

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 109 г. Минска имени В.З.Хоружей»

«Островок без тревог»



Паспорт проекта

Название проекта: «Островок без тревог».

Срок реализации проекта: 2 года

Организация-заявитель, предлагающая проект:
Государственное учреждение образования «Средняя школа № 109 г. Минска имени В.З.Хоружей»

Цель проекта:

повысить качество оказания коррекционно-педагогической и социально-педагогической помощи учащимся, в том числе детям с особенностями психофизического развития.

Задачи проекта:

1. создать мультисенсорную среду для снятия психологического напряжения, гармонизации детско-родительских отношений,
2. формировать культуру здорового образа жизни;
3. обучить способам саморегуляции поведения в социуме.

Целевая группа: Учащиеся, в том числе с особенностями психофизического развития, дети-инвалиды, педагоги, родители учащихся.

В школе обучается 810 учащихся. Школа размещена в типовом четырехэтажном здании постройки 1967 года. Язык обучения русский, иностранный язык, изучаемый в школе – французский, английский. В школе с 2021 года функционирует ресурсный центр по интегрированному обучению и воспитанию. В пяти классах образовательный процесс осуществляется в условиях полной интеграции. Социально-педагогическая характеристика школы следующая: 95 учащихся воспитываются в многодетных семьях, 169 – в неполных семьях, 15 – детей-инвалидов, 5 учащихся находятся под опекой, 7 учащихся признаны находящимися в социально опасном положении, с 3 учащимися проводится индивидуальная профилактическая работа.

Актуальность проекта:

«Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы», – сказал Т. Карлейль. Формирование у родителей, детей и педагогов ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни. Здоровье – это капитал, без которого человек не может полноценно участвовать в профессиональной и социальной жизни. Эмоции человека влияют на его здоровье. Положительные эмоции способствуют хорошему здоровью, отрицательные – его усугубляют. При наличии положительных эмоций значительно повышается внимание, обостряется память. Все новое запоминается легко и быстро. В сенсорной комнате возможно создать условия, в которых человек будет получать только положительные эмоции. Это, в свою очередь, даёт возможность достичь максимальной релаксации за минимальное время. Английскими учеными установлено, что состояние релаксации наступает через 15 - 20 минут пребывания в сенсорной комнате, а это, значит, появляется реальная возможность сократить время на восстановление сил и работоспособности.

В работе учителя-дефектолога, как один из видов современных технологий являются занятия в сенсорной комнате, где особым образом организована окружающая среда для расслабления, развития и обучения ребёнка с особенностями психофизического развития. Преимущества мультисенсорной среды заключается в изолированности, необычности обстановки, в естественном настрое релаксации, ухода от стрессовых стимулов внешнего мира.

Краткое описание мероприятий в рамках проекта:

1. повышение квалификации педагогов по тематике проекта;
2. приобретение оборудования для мультисенсорной среды: мультимедийный интерактивный стол учителя-дефектолога, мягкая мебель, мягкие мешки, планшеты (10 шт.), развивающие игры, световые приборы, обладающие фиброоптическим эффектом, подвижные конструкции, световой стол, игровые модули, игровой сухой бассейн с мячами, тактильная панель акустическая, воздушно-пузырьковая колонка, настенные маты, установка для ароматерапии, программы для интерактивного обучения, цветной принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор, массажное виброкресло, ковры (2 шт.);
3. проведение с целевой группой диагностики, консультаций, лекций, тренингов, практических занятий, обучение приёмам релаксации, саморегуляции;
4. разработка и выпуск информационных буклетов, памяток, брошюр.

Обоснование социальной значимости и перспективы проекта

Социальная значимость проекта заключается в том, что наличие мультисенсорной комнаты будет способствовать:

1. Созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, имеющих проблемы психоэмоционального характера.
2. Развитию эмоциональной сферы учащихся, коррекция поведения, создание предпосылок дальнейшей успешной социализации и адаптации в современных условиях.
3. Улучшению микроклиматов в классах, школе, семье.
4. Ускорению процесса адаптации учащихся на различных ступенях образования.
5. Обучению родителей основам психологии и физиологии детей с целью гармонизации детско-родительских отношений.
6. Сокращению количества правонарушений, совершённых несовершеннолетними и случаев семейного неблагополучия в семьях, где воспитываются несовершеннолетние.
7. Укреплению и оздоровлению социально-психологического климата среди подростков.

Срок реализации: 2 года

Общий объем финансирования: 45 000 долларов США.

Источник финансирования: Объем финансирования (в долларах США)

Средства спонсора: 40 000 долларов США.

Софинансирование: 5 000 долларов США

Место реализации проекта: г.Минск, ул.Ангарская, д. 24

Контактное лицо: Кузнецова Л.В., директор, 8017 317 23 27

Тип проекта: социальный

Примерный план реализации проекта

1. Поиск информации о фирмах, производящих оборудование, сравнение цены и качества
2. Разработка проекта.
3. Поиск инвесторов, участие в конкурсах на выделение грантов.
4. Отведение помещения для установки сенсорной комнаты.
5. Приобретение и установка необходимого оборудования.
6. Обмен опытом.

План реализации проекта

Подготовительный этап

- 1.Формирование организационной группы проекта
- 2.Изучение коммерческих предложений поставщиков - цена, наличие необходимых документов, лицензий, способ доставки, срок исполнения заказа и т.д.
- 3.Предоставление проекта на конкурс с целью получения гранта на реализацию проекта

Основной этап

1. Создание и оборудование сенсорной комнаты.
2. Подбор диагностического материала.
3. Проведение входной диагностики.
4. Разработка перспективного, текущего планирования внедрения мультисенсорной среды с целью осуществления коррекционно-педагогической и социально-педагогической помощи.
5. Мониторинг эффективности использования мультисенсорной среды.
6. Разработка и выпуск информационных буклетов, памяток, брошюр.

"Secondary School No. 109 Minsk named after V.Z.Khoruzhaya"

«The island without worries»



Project passport

The name of the project: «The island without worries»

The project implementation period: 2 years

The applicant organization proposing the project: State Educational Establishment "Secondary School No. 109 Minsk named after V.Z.Khoruzhaya"

The aim of the project:

To improve the quality of correctional, pedagogical and socio-pedagogical aids for students, including children with special features of psychophysical development.

The objectives of the project:

1. to create a multisensory surrounding for relieving psychological stress, harmonize parent-child relationships,
2. to promote the culture of healthy lifestyle;
3. to teach ways of the self-regulation of behavior in society.

The focus group: Students, including children with special features of psychophysical development, disabled children, teachers, parents of students.

The school has 810 students. The school is located in a typical four-storey building that was built in 1967. The language of instruction is Russian, the foreign languages that students learn at school are French, English. A resource center for integrated learning and education has been functioning at school since 2021. There are five classes, where the educational process is carried out in conditions of full integration. The socio-pedagogical characteristics of the school are as follows: 95 students are brought up in large families, 169 – in single-parent families, 15 - disabled children, 5 students from foster families, 7 students are considered as being in a socially dangerous situation, individual preventive work is carried out with 3 students.

The relevance of the project: "A healthy person is the most precious work of the nature," T. Carlyle said. Formation of parents', children' and teachers' value attitude to their health, skills of healthy lifestyle culture. Health is capital, without which a person cannot fully participate in professional and social life. A person's emotions affect his health. Positive emotions encourage good health, negative emotions aggravate it. In the presence of positive emotions, attention is significantly increased, memory is sharpened. Everything new is remembered easily and quickly. In the sensory room, it is possible to create conditions in which a person will receive only positive emotions. In turn, this makes it possible to achieve maximum relaxation in a minimum time. English scientists have found that the state of relaxation occurs after 15-20 minutes of being in the sensory room, which means that there is a real opportunity to reduce the time for recuperation and working capacity.

In the work of the teacher defectologist, as one of the types of modern technologies, classes are held in a sensory room, where the surrounding is organized in a special way for relaxation, development and teaching of a child with special psychophysical

development. The advantages of a multisensory surrounding are isolation, unusual situations, a natural mood of relaxation, withdrawal from the stressful stimuli of the outside world.

Brief description of the project activities:

1. professional development of teachers on the subject of the project;
2. buying the equipment for a multisensory surrounding: multimedia interactive table for a teacher defectologist, upholstered furniture, upholstered bag-chairs, tablets (10 pcs.), educational games, lighting devices with a fiberoptic effect, movable structures, a light table, game modules, a game dry pool with balls, a tactile acoustic panel, an air bubble column, wall-hanging mats, aromatherapy device, interactive learning programs, color printer, multifunctional printer, laminator, binding machine, massage armchair, carpets (2 pcs.);
3. conducting diagnostics, consultations, lectures, trainings, practical classes with the focus group, teaching relaxation techniques, self-regulation;
4. development and release of information booklets, cheklists, brochures.

Justification of the social importance and prospects of the project

The social importance of the project is in the fact that the presence of a multisensory room will contribute to:

1. Creating conditions for the preservation and strengthening of the psychological health of students with psychoemotional problems.
2. Development of the emotional sphere of students, correction of behavior, creation of prerequisites for further successful socialization and adaptation in modern conditions.
3. Improving the microclimate in the classrooms, school, and family.
4. Accelerating the process of adaptation of students at various levels of education.
5. Teaching parents the basics of psychology and physiology of children in order to harmonize parent-child relationships.
6. To reduce the number of offenses committed by under-age children and cases of family problems in families where under-age children are brought up.
7. Strengthening and improving the socio-psychological climate among teenagers.

The project implementation period: 2 years

Total amount of financing (in USD) - \$ 45,000 (USD)

Source of financing: the amount of financing (in USD)

Donor's funds : \$ 40 000 (USD)

Co-financing: \$ 5 000 (USD)

The place of project implementation: Minsk, Angarskaya street, 24

Contact person: Lyudmila Vasilyevna Kuznetsova, Headmaster,
8017 317 23 27

Project type: Social

Approximate project implementation plan

1. Search for information about companies producing equipment, price and quality comparison
2. Project development.
3. Search for investors, participation in competitions for grants.
4. The allocation of the room for the installation of the sensor room.
5. Buying and installation of necessary equipment.
6. Exchange of experience.

Project implementation plan

Preparatory stage

1. Formation of the project's organizational group
2. Study of suppliers' commercial offers - price, availability of necessary documents, licenses, delivery method, order execution period, etc.
3. Submission of the project to the competition in order to receive a grant for the project

The main stage

1. Creation and equipment of a sensory room.
2. Selection of diagnostic material.
3. Conducting input diagnostics.
4. Development of long-term, current planning for the introduction of a multisensory surrounding in order to implement correctional, pedagogical and socio-pedagogical assistance.
5. Monitoring the effectiveness of the multisensory surrounding.
6. Development and release of information booklets, checklists, brochures.