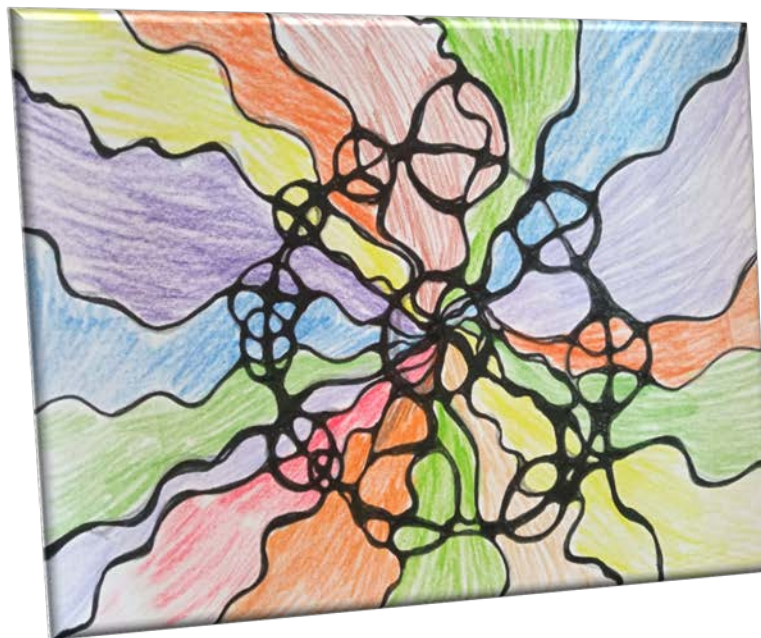


ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 46 Г.МИНСКА»

## ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОЕКТ

### «НАУКИ БЕЗ МУКИ»

Коррекция трудностей обучения учащихся  
в учреждениях общего среднего образования:  
нейропсихологический подход



**Наименование проекта:** «Науки без муки» (Коррекция трудностей обучения учащихся в учреждениях общего среднего образования: нейропсихологический подход).

**Срок реализации проекта:** 2 года.

**Организация-заявитель, предлагающая проект:** Государственное учреждение образования «Средняя школа № 46 г.Минска».

**Участники проекта имеют многолетний опыт работы по обучению учащихся с особенностями психофизического развития, обладают навыками методической работы.**

**Специалисты учреждения образования имеют опыт написания и реализации проектов различной тематической направленности.**

**Образовательный проект «Формирование социокультурной среды в обучении детей-сирот с особенностями психофизического развития».** Проект, направленный на адаптацию детей-сирот с особенностями психофизического развития в общеобразовательном учреждении, профилактику семейного неблагополучия – успешно реализован.

**Обобщение опыта по направлению «Системно-технологическая организация образовательного процесса – ресурс развития столичной школы».**

**Разработан курс игр-тренингов «Психологический калейдоскоп».** Мероприятия в рамках местной инициативы проекта «Искусство за инклюзию людей с инвалидностью» родительского клуба «Мы вместе» первичной организации Заводского района г. Минска ОО «БелАПДИиМИ».

#### **Цели проекта:**

1. Создание условий, в которых каждый ребенок, независимо от уровня психофизического развития, мог бы развивать способности, данные ему от природы.
2. Создание условий для нейрокоррекционных занятий с учащимися, имеющими особенности психофизического развития.

#### **Задачи, планируемые к выполнению в рамках реализации проекта:**

- 1.Создание условий для занятий с учащимися, испытывающими трудности в обучении, учащимися с особенностями психофизического развития через оборудование кабинета нейрокоррекции.
2. Коррекция первопричин трудностей обучения через воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза.
- 3.Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество здоровых людей.
- 4.Оборудование кабинета нейрокоррекции необходимыми материалами и инструментами.
- 5.Популяризация идеи содействия социальной интеграции детей с особенностями развития.

**Целевая группа:** учащиеся школы с трудностями обучения, учащиеся с особенностями психофизического развития.

#### **Актуальность проекта:**

Педагоги общеобразовательных учреждений все чаще сталкиваются с различными проблемами познавательной деятельности учащихся, которые отрицательно сказываются на процессе обучения. На протяжении последних нескольких лет в ГУО «Средняя школа

№46 г.Минска» увеличивается потребность в коррекции учащихся, испытывающих трудности в обучении, имеющих общее недоразвитие речи, расстройства аутистического спектра, повышенную возбудимость, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфию и другие дефициты развития. Часто трудности обучения связаны с особенностями работы головного мозга ребенка, и являются следствием неврологических нарушений различного генеза. Перед учителем начальных классов встает проблема устранения причин неуспеваемости, при этом он не знает, как добиться функционирования мозга учащихся на уровне достаточным для того, чтобы они смогли успешно справляться с учебными задачами. Педагогические приемы здесь бессильны. Таким учащимся необходимы методы нейропсихологической коррекции, сенсорной интеграции, мозжечковой стимуляции.

Главная задача педагога-психолога, учителя-дефектолога в данной ситуации – помочь учителю повысить эффективность обучения детей с особенностями психофизического развития. Необходимо также обратить внимание на категорию детей, которые испытывают незначительные, на первый взгляд, дефициты, оказывающие отрицательное влияние на процесс обучения в целом.

Таким образом, актуальным становится новый нейропсихологический подход, основанный на воздействии на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза. Это, в свою очередь, способствует активизации развития всех высших психических функций. Использование нейропсихологического подхода в коррекции отклоняющегося поведения давно закрепил себя как один из самых надежных и эффективных в условиях работы центров коррекционно-развивающего обучения, поэтому оборудование специального кабинета в школе позволит решать задачи успешности обучения на принципиально новом, более эффективном уровне. Указанные меры позволят повысить качество обучения, психолого-педагогического сопровождения, эффективность организации образовательного процесса.

#### **Краткое описание мероприятий в рамках проекта:**

1. Нейропсихологическая диагностика учащихся с особенностями психофизического развития, учащихся, испытывающих трудности в обучении с целью определения основных направлений коррекции и составления индивидуальных коррекционных программ.
2. Оборудование кабинета нейрокоррекции необходимым оборудованием, создание сенсорной зоны коррекции, приобретение инвентаря для мозжечковой стимуляции.
3. Оборудование кабинета нейрокоррекции необходимыми методическими материалами.
4. Организация обучения учителей-дефектологов школы методам нейрокоррекции, сенсорной интеграции, мозжечковой стимуляции.
5. Просветительская работа с педагогами и родителями по популяризации методов нейрокоррекции, доступных к использованию для индивидуальной и групповой работы. Составление методических буклетов, сборников и др. материалов.
6. Обобщение передового педагогического опыта и его распространение с целью повышения качества обучения учащихся учреждений образования.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:**

1. Повышение уровня оказания коррекционной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении.
2. Создание кабинета нейропсихологической коррекции для работы учителей-дефектологов, педагога-психолога с целью повышения качества организации помощи учащимся с психофизическими особенностями.
3. Организация оказания необходимой помощи учащимся с трудностями обучения, учащимся с психофизическими особенностями, повышение компетентности специалистов, оказывающих детям коррекционную помощь.
4. Укрепление психофизического и психоэмоционального состояния учащихся школы.
5. Повышение уровня компетенции родителей и педагогов в вопросах развития и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

**Общий объем финансирования (в долларах США): 9500**

**Источник финансирования (в долларах США):**

Средства иностранного донора: 9 300

Софинансирование: 200

**Место реализации проекта:** Республика Беларусь, г. Минск, ул. Уборевича, 124а

**Контактное лицо:** Карпека Елена Валерьевна, заместитель директора по учебной работе, ГУО «Средняя школа № 46 г. Минска», тел.: +375 17 378-72-89, +375 29 658-56-15

эл. почта: sch46@minsk.edu.by

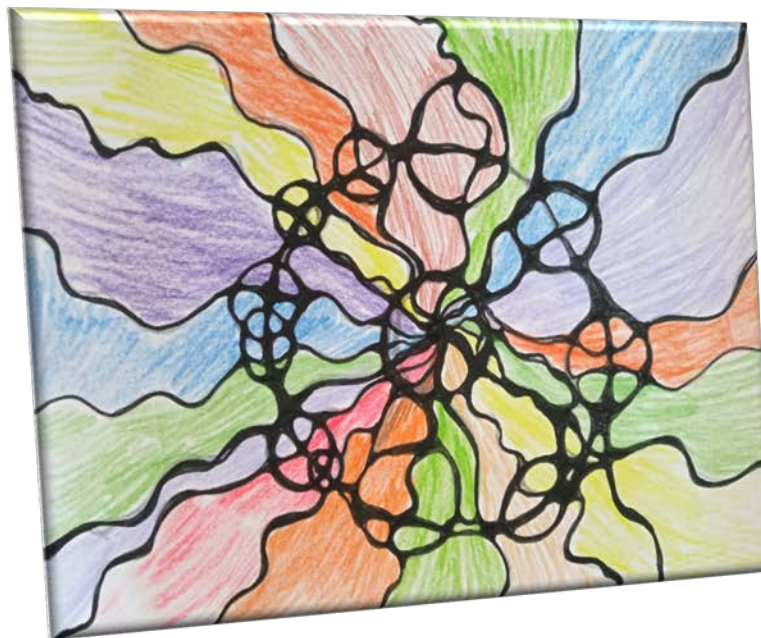
сайт: <http://sch46.minsk.edu.by/>

STATE EDUCATIONAL ESTABLISHMENT  
«MINSK SCHOOL №46 »

## HUMANITARIAN PROJECT

# «SCIENCE WITH NO SUFFERING»

**Correcting students' learning difficulties  
in secondary education institutions:  
a neuropsychological approach**





**Project title:** "Science with no suffering" (Correction of students' learning difficulties in secondary education institutions: a neuropsychological approach).

**Project time frame:** 2 years.

**Applicant organization proposing the project:** State Educational Institution «Minsk School № 46».

**The participants of the project have long lasting experience** in teaching students with special needs. Also they are skilled in methodological work.

The professionals of the educational establishment are experienced in **writing and implementing projects** of various thematic focuses.

**An educational project "Creating a socio-cultural environment in the education of orphans with special needs"**. The project that was aimed at the adaptation of orphans with special needs in educational establishments and the prevention of family dysfunction is successfully implemented.

**The experience in the field of "The system-technological organisation of the educational process as a resource for the development of the capital's school" is summarized.**

**A course of training games "Psychological Kaleidoscope"** was developed. Activities **within the framework of the local initiative of the project "Art is for the Inclusion of People with Disabilities"** of the parents' club "We Together" of the Zavodsky district primary organisation of PA "Belarusian association for the support of children with disabilities and young disabled people".

**Aims of the project:**

1. Creating an environment where every child, regardless of his or her level of development, can develop the abilities given to him or her by nature.
2. The creation of conditions for neurocorrective lessons for pupils with special needs.

**Tasks to be carried out as part of the project:**

1. Create conditions for classes with students who have learning difficulties, students with special needs by equipping a neurocorrection room.
2. Correcting the prime causes of learning difficulties by influencing the sensorimotor level, taking into account the general patterns of ontogenesis.
3. Integration of people with disabilities into the society of healthy people.
4. Providing the neurocorrection room with the necessary materials and tools.
5. Promotion of the idea of supporting the social inclusion of children with special needs.

**Target group:** pupils at school with learning difficulties, pupils with special needs.

**Project relevance:**

Teachers in educational establishments more and more often face various problems of cognitive activity of students, which have a negative impact on the learning process. Over the past few years, the need for correction of students with learning difficulties, who have general underdevelopment of speech, autism spectrum disorders, hyperexcitability, lack of autonomous self-regulation, dysgraphia and other developmental deficits has been increasing in the state educational establishment

"School №46 in Minsk". Learning difficulties are often related to the way the child's brain works and are a consequence of neurological disorders of various genesis. The primary school teacher faces the problem of eliminating the causes of academic failure. At the same time, he or she does not know how to get the brain functioning at the level sufficient for the students to be able to cope successfully with the learning tasks. Pedagogical methods are powerless here. These students need neuropsychological correction methods, sensory integration, and cerebellar stimulation.

In this situation the main task of a teacher-psychologist, teacher-defectologist is to help the teacher improve the effectiveness of teaching children with special needs. Also, it's necessary to pay attention to the category of children who, at first glance, experience minor deficits that have a negative impact on the learning process as a whole.

Thus, a new neuropsychological approach based on the impact on the sensory-motor level, taking into account the general patterns of ontogenesis, becomes relevant. This, in turn, contributes to the intensification of the development of all higher mental functions. The use of a neuropsychological approach in the correction of deviant behavior has long established itself as one of the most reliable and effective in the conditions of correctional and developmental training centers, so the equipment of a special office at the school will allow to solve the problems of learning success at a fundamentally new, more effective level. These measures will improve the quality of training, psychological and pedagogical support, the effectiveness of the organization of the educational process.

#### **Brief description of the project activities:**

1. Neuropsychological diagnostics of students with special needs, students who experience difficulties with learning process in order to determine the main directions of correction and preparation of individual correctional programs.

2. Providing the neurocorrection room with the necessary equipment, creation of a sensory correction zone, acquisition of equipment for cerebellar stimulation.

3. Providing the neurocorrection room with the necessary methodological materials.

4. Organization of training for school defectologists in methods of neurocorrection, sensory integration, cerebellar stimulation.

5. Educational work with teachers and parents to promote neurocorrection methods which are available for individual and group work. Preparation of methodological booklets, collections and other materials.

6. Synthesis of best pedagogical experience and its dissemination in order to improve the quality of students' education.

#### **Expected final results of the project:**

1. Increasing the level of correctional psychological and pedagogical assistance to students experiencing learning difficulties.

2. Creation of a neuropsychological correction room for the work of teachers-

defectologists, teacher-psychologist in order to improve the quality of assistance organization to students with psychophysical disabilities.

3. Organization of the necessary assistance to students with learning difficulties, students with psychophysical disabilities, increasing the competence of specialists who provide correctional assistance to children.

4. Strengthening the psychophysical and psycho-emotional condition of school students.

5. Increasing the level of competence of parents and teachers in the development and upbringing of children with special needs.

**Total funding (in USD):** 9,500

**Source of funding (in USD):**

Foreign contributor funds: 9,300

Co-financing: 200

**Place of project implementation:** Republic of Belarus, Minsk, Uborevicha street, 124a

**Contact person:** Elena Valeryevna Karpeka, Deputy Director of Education Activity, State Educational Establishment “School №46 in Minsk”, tel.: +375 17 378-72-89, +375 29 658-56-15

E-mail: sch46@minsk.edu.by

Website: <http://sch46.minsk.edu.by/>