

*Леоненко Светлана Владимировна, Грищук Наталья Алексеевна,
Жордочкина Ирина Владимировна, Маруго Павел Андреевич*

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«СТУДЕНТЫ XXI ВЕКА: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

Электронный сборник статей по материалам студенческой республиканской
заочной научно-практической конференции

№ 1



Минск
2021

УДК 37
ББК 74
Н 34

Председатель редколлегии:

Леоненко Светлана Владимировна – председатель Заводской районной организации г.Минска РОО «Белая Русь».

Редакционная коллегия:

Грицук Наталья Алексеевна – ведущий специалист по организационно-кадровой работе Заводской районной организации г.Минска РОО «Белая Русь».

Н 34 Заочная научно-практическая конференция (с республиканским участием) «Студенты XXI века: взгляд в будущее»: Электронный сборник статей по материалам студенческой республиканской научно-практической конференции. – Минск: – 2021. – № 1 / [Электронный ресурс] – 78 с.

От составителей

РОО «Белая Русь» и ОО «БРСМ» выступают за поддержку талантливой и творческой молодёжи. Сегодня молодое поколение белорусов по-новому смотрит на политические и социально-экономические процессы, на вызовы современного мира. Молодёжь свободна и открыта для осознания и своего активного участия в модернизации и в демократических преобразованиях в стране. Тем более, что двадцать первый век предъявляет к ним свои определенные требования, где без чёткой жизненной позиции, без осознания своей роли и места в будущем справиться будет невозможно. Надо отдать должное, что молодёжь восприимчива к достижениям науки. В данном случае можно сказать, что молодёжь и наука – явления параллельные. Если не они, то кто?

Сборник включает в себя статьи участников научно-практической конференции. Опубликованные материалы раскрывают практику позитивной социализации и творческого самовыражения современной студенческой молодёжи.

ББК 74

© Леоненко С.В., Грицук Н.А., Жордочкина И.В., Маруго П.А.
© Авторы электронного сборника

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. МОДЕЛИРУЕМ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО: АЛЬТЕРНАТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

<i>Гороховик К.Е. Образование будущего: возможности и тенденции</i>	5
<i>Налецкая Т.Н. Особенности применения интерактивных методик обучения и информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранных студентов (на примере КНР)</i>	7
<i>Овчинникова Ю.С. Влияние технологий на образование будущего</i>	12

РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНОСТЬ, ПРАВСТВЕННОСТЬ, ТРАДИЦИИ – ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

<i>Войтович Г.В. ПАТРИОТИЗМ СЕГОДНЯ</i>	15
<i>Киклевич Н.С. ПАТРИОТИЗМ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА</i>	17
<i>Короткина В.В. Роль СМИ в ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВ</i>	19
<i>Лузикова А.А. ДУХОВНОЕ И ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ</i>	28
<i>Овчинникова В.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</i>	30

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

<i>Гурин Д.А. Проблемы и перспективы общественных организаций и объединений в современной социокультурной среде</i>	32
---	----

РАЗДЕЛ 4. ЯЗЫК, КУЛЬТУРА, КОММУНИКАЦИИ В XXI ВЕКЕ

<i>Кутняя Д.В. Феномен лжи в современном обществе</i>	35
<i>Самец Е.Ю. Социальные сети как угроза культурной самоидентификации личности</i>	38
<i>Рябова Д.В. Как язык и культура влияют на внутриобщественные коммуникации (пример Республики Корея)</i>	40
<i>Рыжанкова А.П. Язык и коммуникации</i>	43
<i>Янушкевич В.Д. Язык, культура, коммуникации в 21 веке</i>	47

РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЁЖИ

<i>Карпека А.А. Историческая грамотность молодежи</i>	50
<i>Лапицкая М.М. История Отечества в сознании молодежи</i>	51
<i>Левчик Ю.А. Историческая память в жизни молодежи</i>	53
<i>Манцивода Д.А. Исследование формирования исторической памяти</i>	56

РАЗДЕЛ 6. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ВРЕМЕННО ИЛИ НАВСЕГДА, СЕГОДНЯ ИЛИ ЗАВТРА?

<i>Короткина В.В., Кутняя Д.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</i>	58
<i>Крагель Е.С. Возможности технологии дистанционного обучения</i>	61
<i>Михолап А.С. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ВРЕМЕННО ИЛИ НАВСЕГДА, СЕГОДНЯ ИЛИ ЗАВТРА?</i>	63
<i>Наркевич Г.А. ОБРАЗОВАНИЕ ОНЛАЙН</i>	66
<i>Новик Н.С. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	68
<i>Пилер Ю.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</i>	71
<i>Самойленко Д.А. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</i>	75

РАЗДЕЛ 1.
МОДЕЛИРУЕМ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО:
АЛЬТЕРНАТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

К.Е. Гороховик

УО «БГЭУ»

Свиридов А.В.

Образование будущего: возможности и тенденции

Темп мировых изменений возрастает с каждым днем, происходит трансформация деятельности, потребностей, знаний, мышления. Проблема образования занимает центральное место и нуждается в модернизации.

Ниже приведены некоторые тенденции в системе образования. Эти тенденции в конечном итоге определяют размер, масштабы и скорость формирующейся новой системы образования.

1. Открытое образование. Примером данной тенденции является программное обеспечение с открытым кодом Linux. Он смешивает мощные коммуникационные возможности Интернета и применяет результаты к учебным материалам, таким как конспекты курсов и учебники. Открытые учебные материалы включают текст, изображения, аудио, видео, интерактивные симуляторы и игры, которые могут быть использованы бесплатно и повторно использованы любым человеком по всему миру.

2. Объединение образования и развлечений открывает двери для того, чтобы думать о будущем. Это может означать использование технологии для концентрации внимания на онлайн-видео или слайд-шоу. Привлекая внимание студентов, последние технологические инновации в сфере дополненной реальности уже заменили ручки и мелки, необходимые для обучения и преподавания. Опора на средства массовой информации как инструмент распространения образования имеет свои преимущества, освещая будущее студентов за счет оттачивания их творческих навыков. Обучающие видео и

записанные аудио-видео уроки - это последние образовательные тенденции, которые обещают красивую окраску традиционному аудиторному типу преподавания и обучения [1, с. 56].

3. Практические стратегии обучения. Обучение наизусть ушло в прошлое. Сейчас тот возраст, когда студентам предлагается продемонстрировать свои знания, следуя практическому подходу. Закладывая основу для персонализированных стратегий обучения, будущее предоставляет множество возможностей для раскрытия творческих способностей студентов. Только когда ученики покажут то, что они узнали, они лучше поймут концепции темы, прежде чем они перейдут к изучению следующей темы как расширения предыдущей. Эта стратегия практической демонстрации своих знаний может помочь ученикам овладеть своими предметами.

4. Индивидуальное обучение. Ученики будут охватывать материал учебными пособиями, адаптированными к его возможностям. В результате они будут сталкиваться с более сложными задачами и вопросами, когда будет достигнут определенный уровень. Те, кто испытывает трудности с предметом, получают возможность больше практиковаться, пока не достигнут необходимого уровня [2, с. 44].

Таким образом, образование прошлого готовило специалистов, умеющих что-то «делать», сегодня нужны специалисты, умеющие «думать», а завтра нужны будут специалисты, умеющие «учиться».

Список использованной литературы:

1. Лисовская, К.Р. Образование будущего / К.Р. Лисовская. – Издательство: Palmarium Academic Publishing, 2019. – 56-58 с.
2. Любарский Г. Ю. Образование будущего: университетский миф и структура мнений об образовании XXI века. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2020. – 526 с.

Особенности применения интерактивных методик обучения и информационно-коммуникационных технологий при работе с иностранными студентами (на примере КНР)

Ни для кого не секрет, что экспорт образовательных услуг является одним из приоритетных направлений деятельности вузов Республики Беларусь. Вместе с тем мировая пандемия COVID-19 и различные геополитические события, происходящие по всему земному шару, потребовали определенных коррективов организации учебного процесса и гибкого реагирования на вызовы настоящего времени. Вместе с тем, студенты, которые проходят обучения на языке носителем, которого не являются, и так требуют особых подходов и имеют специфические особенности усвоения учебного материала, что проявляется еще больше в условиях расширенного применения информационно-коммуникационных технологий для обеспечения социального десантирования. Этим и обуславливается актуальность темы статьи.

Процесс получения высшего образования для иностранных студентов несколько длиннее, чем у белорусов и выходцев из русскоязычных стран, так как предполагает предварительное обучение русскому языку как иностранному на подготовительных курсах в течение 1–2 лет и обязательную сдачу собеседования на владение русским языком перед зачислением на обучение по специальности. Однако это не решает всех проблем. Практика показывает, что, даже проучившись один-два года на подготовительных курсах по русскому языку и успешно сдав собеседование при поступлении, иностранные студенты испытывают определенные трудности интеграции в образовательный процесс вуза. Следует при этом отметить, что иностранные студенты по-разному адаптируются к отечественной образовательной системе. Студенты из стран

СНГ испытывают меньше языковых и социокультурных проблем при обучении в Республике Беларусь, чем студенты из стран Азии и КНР.

Преодолению трудностей языкового и социокультурного плана и успешной интеграции иностранных студентов в образовательное пространство вуза способствует применение специальных педагогических технологий. Эффективным инструментом интеграции иностранных студентов в образовательный процесс является сочетание интерактивных методов обучения, адаптированных к учебным группам с международным составом обучающихся, и разноязычных информационных средств обучения.

Среди них можно отдельно отметить:

- дискуссионные методы (дискуссию, панельную дискуссию, круглый стол, брейнсторминг, фокус-группу и др.);
- игровые методы (деловую, ролевую, организационно-деятельностную игры);
- проектные методы;
- методы моделирования (моделирование практической ситуации).

Как отмечает доктор педагогических наук Гурулева Татьяна Леонидовна, использование дискуссионных методов дает возможность индивидуального включения в дискуссию каждого иностранного и белорусского студента, формирует у студентов профессиональные умения аргументированно и наглядно излагать свои взгляды в профессиональной области, способствует развитию вербальных и невербальных средств общения, углублению взаимопонимания между студентами. Данный метод повышает эффективность усвоения иностранными студентами теоретических проблем за счет их подробного кросс культурного рассмотрения в процессе дискуссии с российскими студентами и преподавателем [1, с. 147].

При использовании игровых методов в международных учебных группах эффективными показали себя деловые игры, которые проводятся с участием белорусских и иностранных студентов. Деловые игры направлены на постановку и совместное решение учебных и игровых задач белорусскими и

иностранными студентами. Их отличие от обычных деловых игр состоит в том, что разрабатываемая преподавателем имитационная модель игры должна отвечать цели развития коммуникативной компетенции участников.

Проектные методы способствуют эффективному формированию профессиональных компетенций студентов в процессе самостоятельного выполнения проекта. В международных учебных группах важно организовывать работу над проектом таким образом, чтобы иностранные студенты участвовали в ней на всех этапах – от определения проблемы, постановки задач, выдвижения гипотезы, обсуждения методов проектирования, анализа полученных результатов до подготовки презентации, подведения итогов, формулировки выводов. Только при соблюдении этого условия у иностранных студентов будут актуализироваться знания из разных областей, формироваться умения устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать и оценивать результаты разных вариантов решения, умения решать профессиональные вопросы в русскоязычном социуме, ориентироваться в информационном пространстве [1, с. 148].

Метод моделирования при использовании в учебных группах с международным составом обучающихся заключается в совместном создании белорусскими и иностранными студентами моделей производственных процессов, ситуаций или объектов. Однако в данном случае, нужно помнить, что не все иностранные студенты готовы выполнять проекты в смешанных группах. Это обусловлено социокультурными особенностями и предубеждениями, сформировавшимися под влиянием религиозных традиций [1, с. 149].

Помимо вышперечисленного при работе с иностранными студентами в составе международной группы целесообразно использовать как русскоязычные, так и иноязычные программные средства. Это позволяет иностранным студентам использовать при освоении учебных дисциплин источники на родном языке, а также техники преподавания «равный-равному». Использование информационных технологий на родном языке на

начальных этапах обучения облегчает адаптацию к белорусской педагогической системе, предполагающей коммуникацию преимущественно на русском языке. Использование программных средств на двух и более языках в учебном процессе способствует кросс культурному восприятию и пониманию изучаемых явлений, развитию межкультурной коммуникативной компетенции на русском языке в профессиональной области.

Вместе с тем, излишнее применение информационных коммуникационных технологий и платформ онлайн-обучения (в БГЭУ основной является платформа Moodle) могут привести к негативным последствиям. Это обусловлено рядом проблем, выявленных эмпирическим путем. В частности, можно выделить следующие аспекты:

1) Конспекты и задания, размещаемые на онлайн-платформах обучения, как правило достаточно объемны и рассчитаны на студентов свободно владеющих русским языком. Материалы, подготовленные преподавателями и адаптированные для восприятия иностранными студентами, высылаются иностранному студенту лишь в случае, если тот не справился с «общим» заданием. В результате возникает путаница и недопонимание, а также затягиваются сроки предоставления выполненных итоговых работ по учебному курсу;

2) Сроки предоставления выполненных работ и прохождения промежуточных форм контроля по учебным дисциплинам зачастую пересекаются и «наслаиваются», так как не всегда устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий по соответствующим дисциплинам. В результате студенту нужно одновременно предоставить несколько письменных работ или выполнить несколько тестовых заданий на онлайн-платформе за короткий промежуток времени, что серьезно сказывается на успеваемости;

3) Студенту-иностранцу, с одной стороны, легче работать с текстовыми документами, с другой – он теряет навыки устной коммуникации и мало общается с учебной группой. В результате иностранные студенты не всегда в

полной мере владеют всей информацией о ходе выполнения заданий, теряют связь с учебной группой, лишены возможности обсуждать выполнение задания, которое, в том числе, может быть, к примеру, письменным проектом, и, как следствие, не в полной мере используют возможности образовательной среды в части интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей.

Таким образом, интерактивные педагогические технологии обучения облегчают процесс адаптации иностранных студентов к отечественной академической и социокультурной среде, а также ведет к повышению качества предоставляемого образования, обогащению отечественной образовательной системы традициями других национальных образовательных систем, повышению привлекательности и доступности белорусских вузов для иностранных граждан, усилению престижа и конкурентоспособности отечественного образования в мире. Однако это возможно лишь путем принятия во внимание особенностей применения интерактивных методик обучения и информационно-коммуникационных технологий при работе с иностранными студентами и нивелированием возникающих проблем по мере их возникновения.

Список использованной литературы:

1. Гурулева Т.Л. Педагогические технологии интеграции иностранных студентов в образовательное пространство вуза /Т.Л. Гурулева // Высшее образование в России. – № 3. – 2016. – С. 144-153.

Влияние технологий на образование будущего

В настоящее время большинство стран руководствуются принципом «образование через всю жизнь», а не «образование на всю жизнь», как это было раньше, что вызывает рост уровня мирового образования. Таким образом, возникает необходимость создания новых методов обучения, позволяющих быстрее и эффективнее усваивать новую информацию. Но при выборе таких методов необходимо учитывать, что каждый учащийся воспринимает информацию в своем темпе и объеме, в связи с чем наблюдается тенденция индивидуализации образования. Однако в условиях обычных школьных занятий сложно реализовать индивидуальный подход к каждому ученику, тогда на помощь приходят технологии, среди которых в данный момент набирает популярность использование искусственного интеллекта.

Рассмотрим применение искусственного интеллекта более подробно. Искусственный интеллект (ИИ) находит широкое применение в обучении, помогая в реализации множества задач. ИИ можно использовать с целью «репетиторства»: приложения-репетиторы на основе его способны самостоятельно определять слабые места и пробелы учеников и разрабатывать индивидуальные занятия для изучения непонятной темы. Самым простым примером приложений-репетиторов являются образовательные приложения для изучения иностранных языков, которые выстраивают план изучения индивидуально в зависимости от усвоения материала (повторяя плохо усвоенные слова, пока обучающийся не усвоит материал в должной мере).

Также искусственный интеллект применяется для автоматизации оценки знаний: проверка знаний искусственным интеллектом делает оценку знаний объективной, исключая влияние предвзятости и недостаточной компетенции

преподавателя и уменьшая вероятность «жульничества». Уже сейчас мы ежедневно сталкиваемся с проверкой различных тестов компьютером без участия преподавателя. Ожидается, что в скором будущем ИИ сможет полностью автоматизировать проверку работ учеников.

Еще одной способностью искусственного интеллекта является анализ поведения учеников: камеры с ИИ помогают анализировать поведение учеников, их физическое и эмоциональное состояние, распознавать и оценивать, как они реагируют на различные задания и как часто отвлекаются. Мы ежедневно используем приложения, анализирующие наше поведение: это и голосовые помощники, способные распознать запрос и выдать результат, и многочисленные приложения для контроля здоровья, измеряющие пульс, двигательную активность в течение дня.

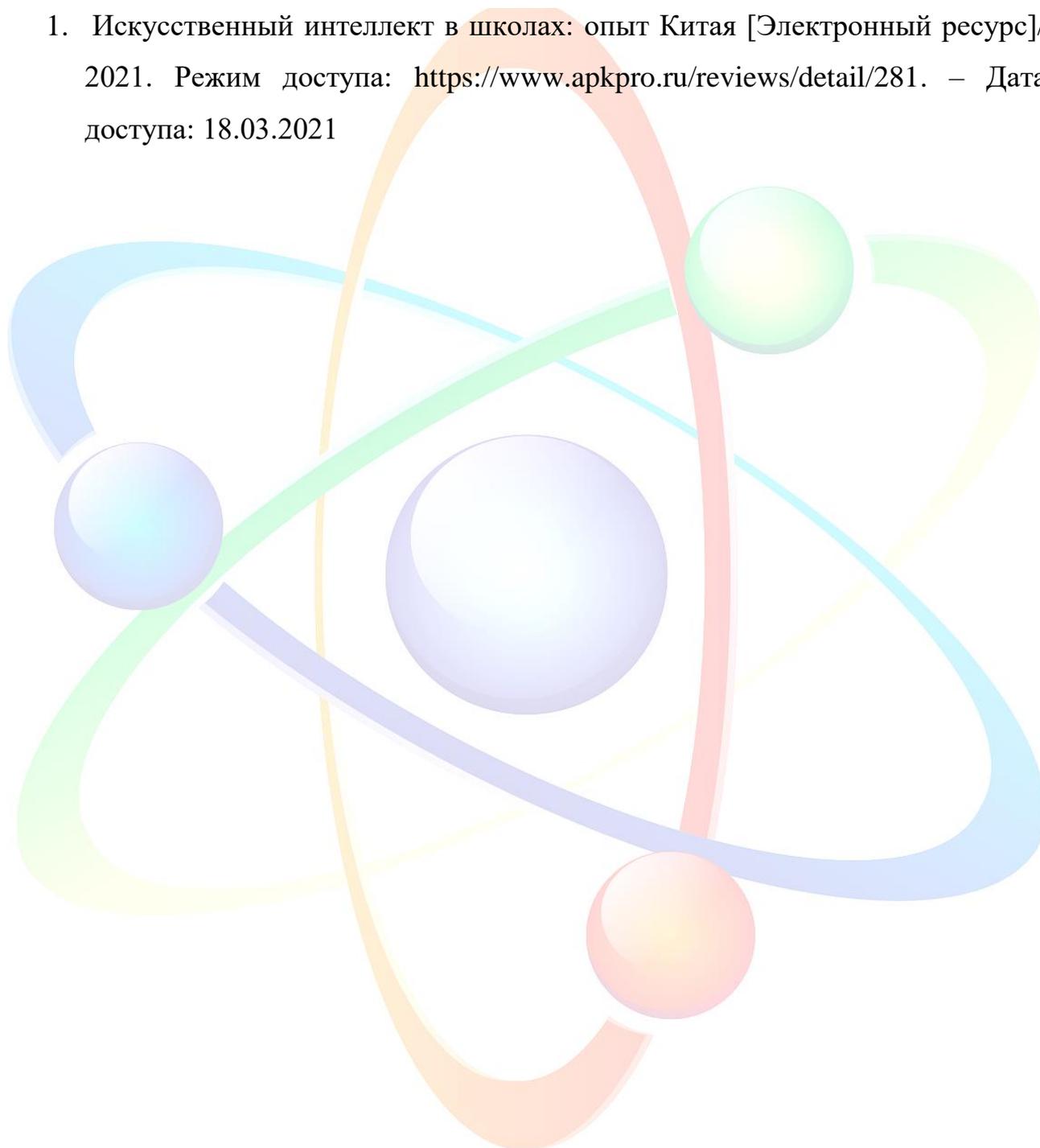
При анализе всех этих примеров становится очевидным, что использовать ИИ в образовании уже стало необходимостью. Первой страной, применившей ИИ в образовании стал Китай.

Одной из систем искусственного интеллекта, применяемой в обучении в Китае, является Squirrel. Ученики, обучающиеся по программе Squirrel, работают с материалом, подбираемым ИИ под их потребности и знания, а учитель подходит в случае возникновения сложностей с пониманием или выполнением. Такая программа называется адаптивным обучением и позволяет определять уровень знаний учеников и восполнять имеющиеся пробелы. Также в классах находятся роботы, распознающие эмоции и вовлеченность обучающихся. В форму учеников младших классов встраивают чипы, позволяющие отслеживать местоположение детей. Вместо пропуска в школу или университет устанавливают программу распознавания лиц. Обручи, надеваемые на голову детям во время урока, измеряют уровень их концентрации [1]. На мой взгляд, такое масштабное применение ИИ может не только позитивно, но и негативно сказаться на качестве образования и психическом состоянии детей, которые абсолютно все время находятся под постоянным наблюдением и давлением. Таким образом, сейчас мы наблюдаем,

как новые технологии все больше встречаются в образовательном процессе и какое влияние оказывают на него.

Список использованной литературы:

1. Искусственный интеллект в школах: опыт Китая [Электронный ресурс]/ 2021. Режим доступа: <https://www.apkpro.ru/reviews/detail/281>. – Дата доступа: 18.03.2021



РАЗДЕЛ 2.

ДУХОВНОСТЬ, ПРАВСТВЕННОСТЬ, ТРАДИЦИИ – ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Г.В. Войтович

УО «БГЭУ»

Анищенко В.С.

Патриотизм сегодня

В настоящее время в обществе существует проблема исторической неграмотности. Упал интерес к истории страны у молодёжи. А ведь молодежь – будущее страны, от грамотности молодого поколения будет зависеть в будущем положение страны на мировой арене, социальное и экономическое развитие государства.

В 2020 году в Республике Беларусь разворачиваются социально-политические процессы, воздействующие на нашу страну, которые приобретают актуальное значение для воспитания и осуществления патриотизма.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство и миропонимание, содержанием которого является любовь к отечеству, своему народу, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы и активная деятельность по претворению в действительность интересов Родины и своего народа. Итак, патриотизм – это:

1) многоаспектное, многогранное чувство любви к своей стране и своему народу;

2) гордость за прошлое и настоящее своего народа и открывающиеся перспективы его достойного развития в ближайшей и более отдаленной перспективе;

3) готовность подчинить свои интересы интересам Родины и своего народа;

4) активная деятельность в своей профессии, в политике, в культуре, в межличностных отношениях и в международных делах по претворению в действительность интересов Родины и своего народа.

Существует несколько социально-политических источников, из которых черпает свои силы и творческую созидательную энергию патриотизм:

1. исторические источники;
2. социокультурные источники;
3. психологические источники;
4. нравственно-этические источники;
5. гражданственные источники.

Хочется вспомнить замечательные слова Виссариона Григорьевича Белинского о том, что человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы. Это относится к любому гражданину нашей республики.

Важно помнить, что мы – это и есть наше государство!

Патриотизм – основа воспитания гражданина

Патриотизм является основой жизнеспособности государства и выступает в качестве внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к служению на благо Отечества.

Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государственности. В этой связи одним из условий стабильности государства является патриотическое воспитание молодёжи.

Патриотизм, целенаправленно воспитанный в молодом поколении, составляет духовно-нравственную основу личности, формирует ее гражданскую позицию и потребность в достойном и самоотверженном служении Родине. Воспитание патриотизма у студентов – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Республику Беларусь. Без уважения к собственной истории, к традициям, переданным старшим поколением, нельзя вырастить достойных граждан. Достижение личностных результатов образования выступает приоритетным направлением воспитательной деятельности любой образовательной организации.

Целенаправленно организованный воспитательный процесс по формированию гражданских и патриотических качеств молодого поколения имеет определённые сложности. С одной стороны, европеизация ценностных ориентиров, с другой – обучающиеся молодые люди имеют неустойчивые и размытые представления об окружающем мире, белорусской истории, обществе и традиционных ценностях.

Патриотическое воспитание в современных условиях – это систематический, специально организованный, духовно и нравственно

обусловленный процесс подготовки молодого поколения к межкультурному взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными проектами. Также патриотическое воспитание – это процесс воспитания ответственности за судьбу страны, за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие собственных способностей с целью достижения жизненного успеха.

Возможность интеграции опыта совместной деятельности образовательных организаций всех уровней, учреждений культуры и общественных организаций нацелено на решение единых задач патриотического воспитания с использованием различных форм, средств, методик и технологий.

В.В. Короткина

УО «БГЭУ»

Свиридов А.В.

Роль СМИ в формировании политических ценностей современных обществ

Средства массовой информации играют важную роль в современном обществе. Они могут привести к радикальным изменениям и улучшениям в государственной ситуации, поскольку влияют на наше социальное, гражданское, культурное, политическое, экономическое и эстетическое мировоззрение.

Под средством массовой информации понимается форма периодического распространения массовой информации с использованием печати, вещания теле- или радиопрограммы, глобальной компьютерной сети Интернет, а также сетевое издание как форма распространения массовой информации с использованием глобальной компьютерной сети Интернет [2].

СМИ – это поставщики информации, именно контроль над информацией предоставляет им возможность манипулировать массовым сознанием, создавать в нём модель выгодной субъекту влияния действительности, а также решать, какие проблемы на сегодняшний день являются наиболее актуальными. Такое воздействие приводит к формированию медиасознания, то есть сознания, основанного на ложных ценностях, манипулятивных интерпретациях. Общественное мнение через медиасознание значительно искажается и имеет серьёзные различия с реальностью.

Сегодня огромное влияние на современное общество оказывают такие коммуникационные технологии, как социальные сети и «новые медиа». Под социальной сетью следует понимать интернет-площадку, либо сайт, который позволяет зарегистрированным на нём пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи.

«Новые медиа» – это термин, который применяется для интерактивных электронных изданий и новых форм коммуникации производителей контента с потребителями для обозначения отличий от традиционных средств массовой информации [1, с. 40].

Манипулирование общественным мнением в социальных сетях является критической угрозой для демократии, поскольку Интернет-пропаганда становится значимой частью повседневной жизни. Правительственные учреждения и политические партии по всему миру используют социальные сети для распространения дезинформации и других форм манипулирования с помощью СМИ. Основная цель политического манипулирования – получение, реализация и сохранение власти.

Согласно исследованиям учёных Оксфордского университета, сегодня существуют определённые манипулятивные «ловушки» в социальных сетях, а для того чтобы туда не попасть, необходимо вырабатывать духовные качества в информационной и коммуникационной культуре, этическое поведение на Интернет-платформе, а также чётко понимать свою роль и место как в медиaprостранстве, так и в обществе в целом [3, с. 1].

Также важно понимать, что СМИ играют огромную роль и в формировании политических ценностей современной молодёжи. Сегодня масс-медиа приобретают даже большее значение, чем государственная молодёжная политика, и претендуют на звание четвёртой политической власти в стране.

С целью изучить особенности политических ценностей белорусской молодёжи было проведено небольшое анкетирование. В опросе приняло участие 50 человек, обучающихся в Белорусском государственном экономическом университете, в Институте социально-гуманитарного образования. Среди участников насчитывалось 68 % девушек и 32 % юношей. Опрос проводился среди студентов второго курса по следующим специальностям: политический менеджмент, психология предпринимательской деятельности, экономическая социология.

Как показал опрос, огромное влияние на формирование ценностей

молодого поколение оказывают средства массовой информации, в частности, Интернет. Это говорит о том, что важной задачей «новых медиа» является разработка адекватных механизмов, направленных на формирование свободных личностей с высоким уровнем критической оценки политических событий как в собственном государстве, так и за её пределами. В современном мире СМИ должны активно ориентировать молодых людей на достижение и соблюдение главных политических ценностей своего государства в совокупности с принципами верности, солидарности, независимости и других общенациональных идеалов.

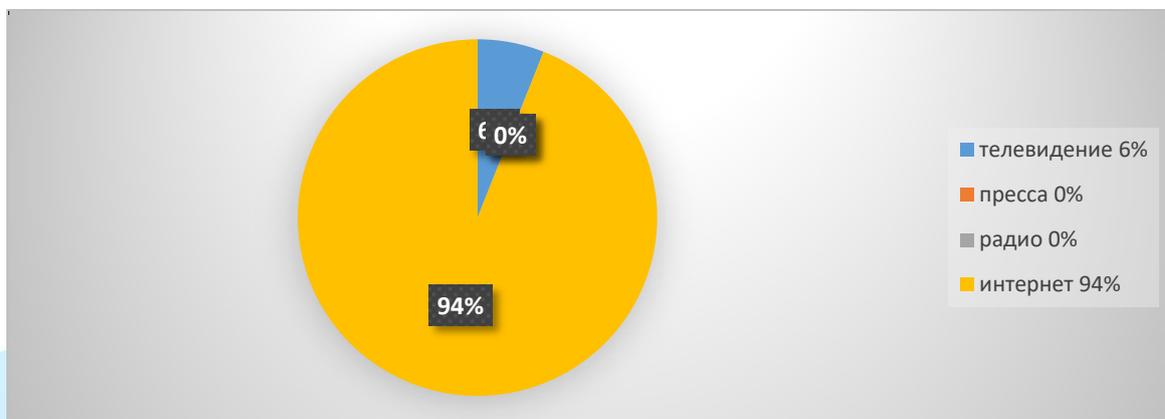
С результатами опроса можно ознакомиться в приложениях.

Список использованной литературы:

1. Носовец, С. Г. Новые медиа: к определению понятия / С.Г. Носовец // Коммун. исследования. –2016. – № 4 (10). – С. 39-47.
2. О средствах массовой информации: Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2008 г. № 427-3: с изм. и доп.: текст по состоянию на 17 июля 2018 г. – Минск: Дикта, 2018. – 38 с.
3. Bradshaw, S. Project on Computational Propaganda / S. Bradshaw, P. N. Howard. – UK: Oxford, 2019. – 26 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Исследование предпочтений видов СМИ

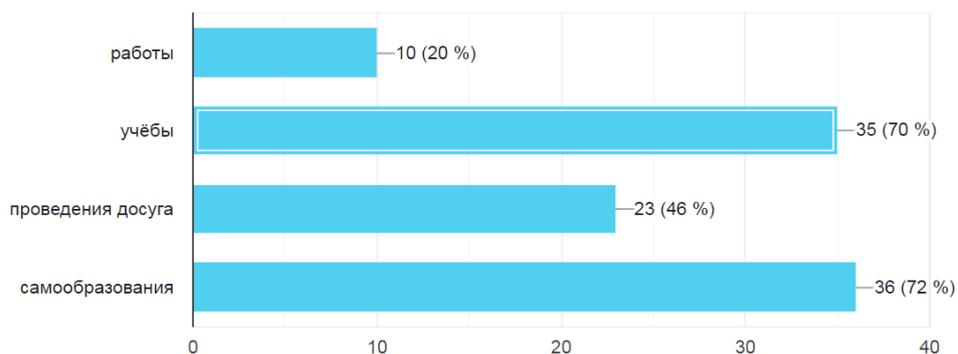
Какое средство массовой информации Вы предпочитаете больше всего?



Источник: собственная разработка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Исследование сферы использования полученной информации

В большинстве случаев Вы пользуетесь информацией, полученной из СМИ, для:
50 ответов

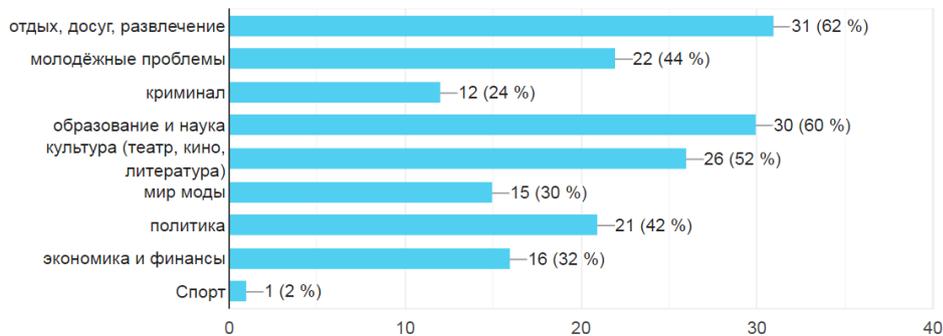


Источник: собственная разработка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Исследование интересов белорусской молодёжи

Какая информация Вам наиболее интересна?

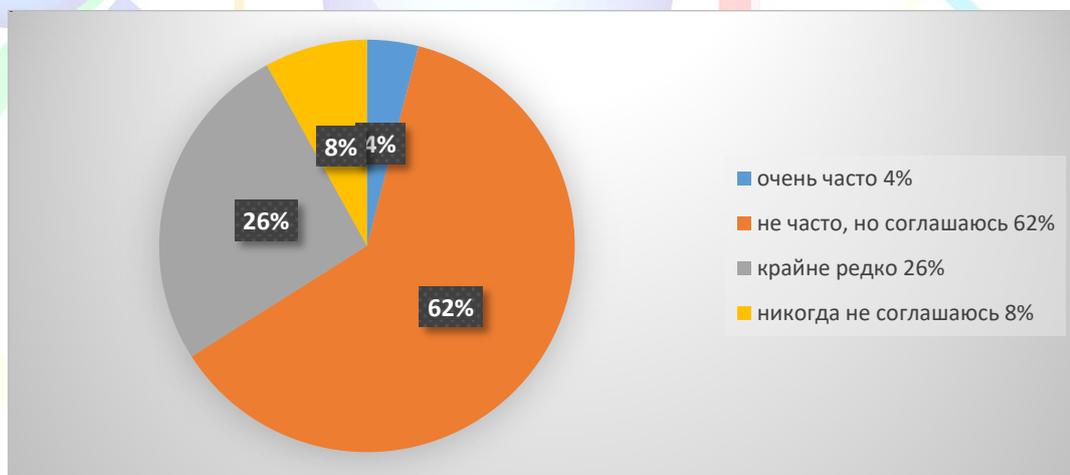
50 ответов



Источник: собственная разработка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – Исследование о доверие к СМИ белорусской молодёжи

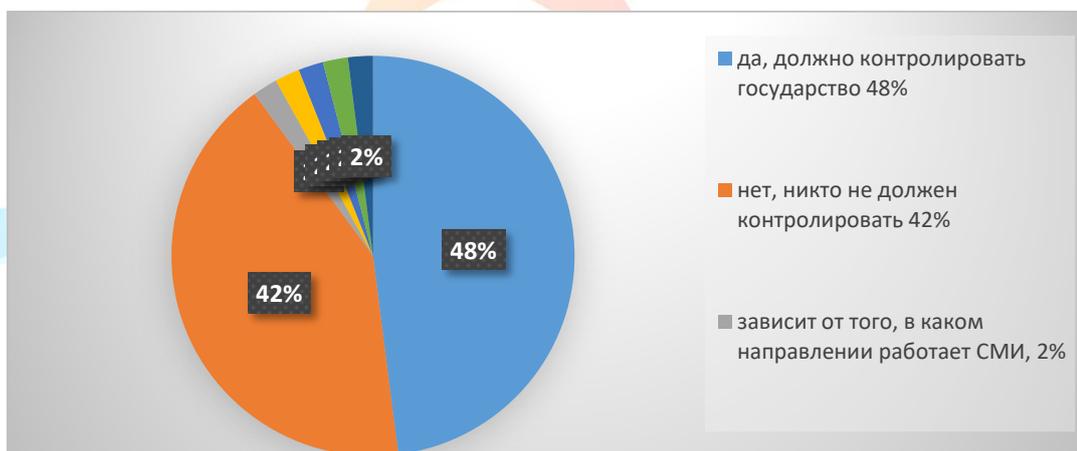
Часто ли Вы доверяете мнению, высказанному в СМИ?



Источник: собственная разработка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 – Исследование мнения молодёжи о государственном контроле в СМИ

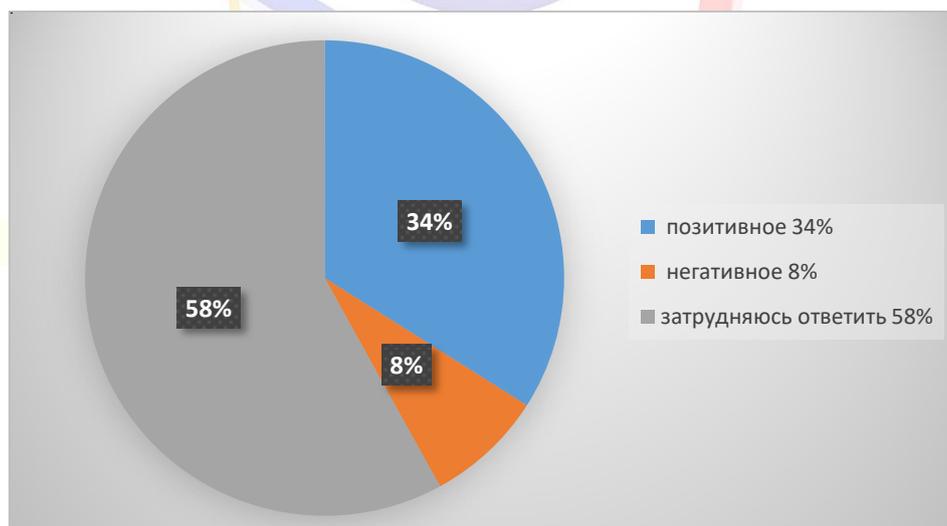
Должен ли, по Вашему мнению, кто-либо контролировать информацию, представленную СМИ?



Источник: собственная разработка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 – Исследование влияния СМИ на молодёжь

Как Вы можете в целом оценить влияние на молодёжь СМИ?



Источник: собственная разработка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 – Исследование достоверности различных источников СМИ

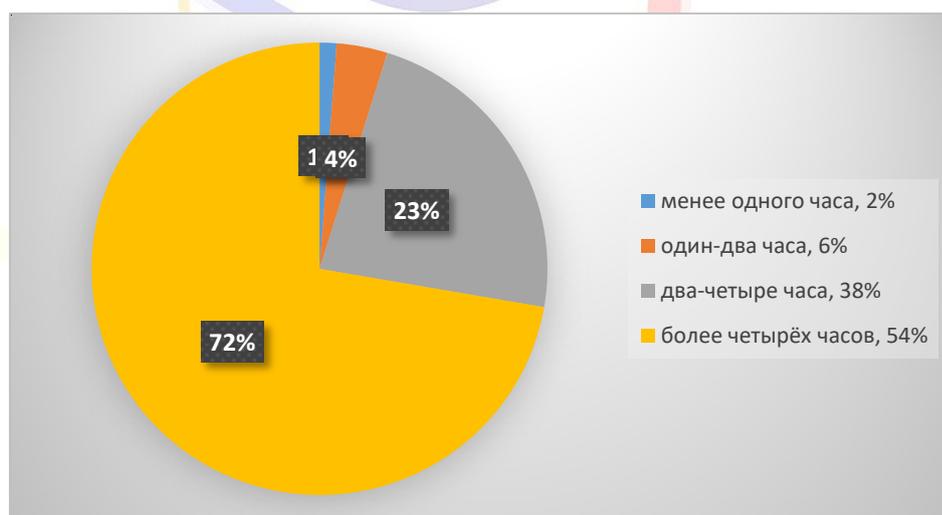
Какой источник СМИ, по Вашему мнению, является наиболее достоверным?



Источник: собственная разработка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 – Исследование вопроса о продолжительности пользования Интернетом

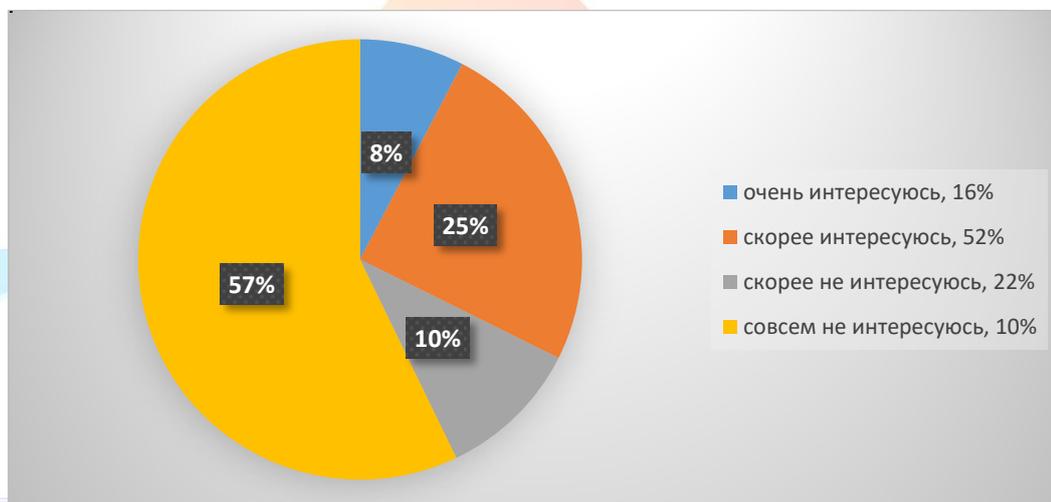
Сколько времени в день Вы проводите в Интернете?



Источник: собственная разработка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 – Исследование заинтересованности белорусской молодёжи в политике

Насколько Вы интересуетесь политикой?

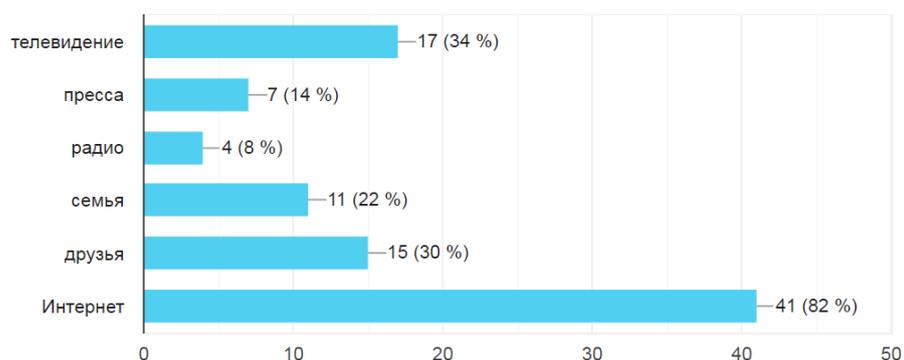


Источник: собственная разработка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 – Выявление основных источников информации о политических событиях у белорусской молодёжи

Основным источником информации о политических событиях для Вас является?

50 ответов



Источник: собственная разработка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11 – Исследование политической активности белорусской молодёжи

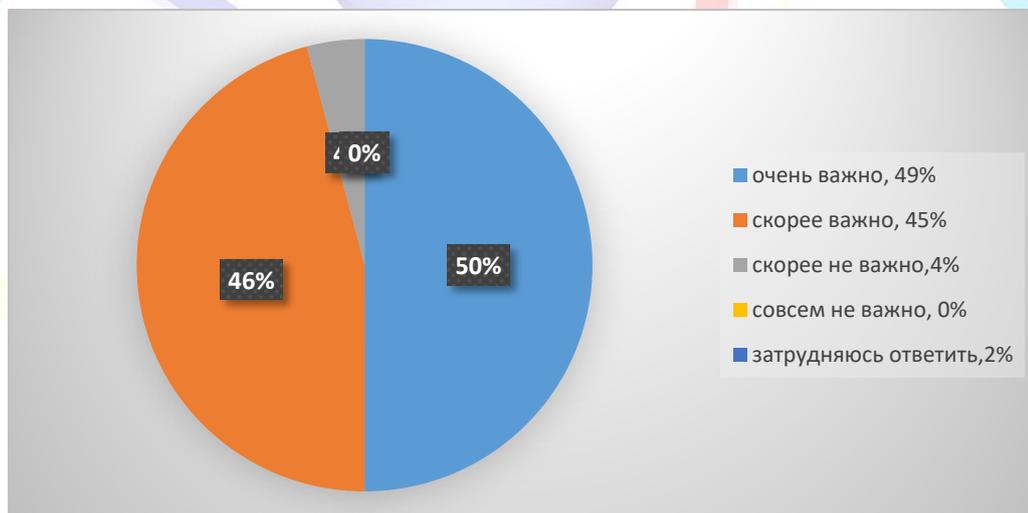
В каких из нижеперечисленных мероприятиях Вы бы приняли участие:



Источник: собственная разработка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12 – Исследование о значимости демократического государства для белорусской молодёжи

Насколько для Вас важно жить в демократическом государстве?



Источник: собственная разработка.

Духовное и нравственное воспитание молодежи: настоящее и будущее

Духовное и нравственное воспитание молодежи начинается в раннем детстве. Первое знакомство с традициями и обрядами человеку дает семья, школа. Воспитание к родной природе, интерес к её познанию, сохранению, к ознакомлению с историей родной страны, своей семьи, а также любовь к освоению родного языка, к творчеству своего народа, к культуре прививается на начальном этапе жизненного пути.

Для молодежи важно иметь своего идеала или кумира. И каким он будет, зависит от того, как родители в детстве заложат это в воспитании ребенка.

Ребенок в детстве хочет быть похожим на маму, папу или же на своего знаменитого дедушку. Но если семья не проявляет интерес к воспитанию ребенка, он ищет кумира на улице или же поддается мнению других детей. И не всегда ими становятся положительные персонажи. Очень часто «воспитанные улицей» дети соприкасаются с эгоизмом, распущенностью, жадностью, потребительством, сквернословием, безжалостностью, жестокостью, блужданием в виртуальном мире. Также это может втянуть детей и впоследствии молодежь в наркоманию, разврат и преступные сообщества.

Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца [1]. Поэтому так важно не упустить момент в воспитании чести, справедливости, милосердия, любви, достоинства, почитания родителей, заботы о младших и старших, представления о вере, духовности, смысла жизни.

Духовные традиции и ценности помогают человеку различать добро и зло, хорошее и плохое, полезное и вредное. Духовный человек любит свою Родину, родителей, уважает традиции других народов.

Духовно-нравственное воспитание проявляется как в учебной и трудовой деятельности, так и в повседневных делах. В настоящий момент проблемы духовно-нравственного воспитания связаны с воздействием на человека множеством внешних факторов, которые несут как позитивное, так и негативное воздействие. Поэтому необходимо обратить внимание на эти составляющие и определить скоординированную работу семьи, образовательной и политической систем как ключевое направление работы, способствующее развитию духовно-нравственному воспитанию молодежи.

Список использованной литературы:

1 Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Электронный ресурс] / В.А. Сухомлинский. — Киев: Радянська школа, 1974 г. — 288 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-9.shtml. — Дата доступа: 14.03.2021.

В.Р. Овчинникова

**УО «Рогачевский государственный
профессионально-технический колледж
строителей»**

Альвинская В.И.

Формирование патриотического сознания молодежи профессионально-технического колледжа в современных условиях

Каким образом строится процесс гражданско-патриотического воспитания молодежи в Рогачёвском государственном профессионально-техническом колледже строителей? На что делают основной упор организаторы молодёжного движения при проведении воспитательных мероприятий? Какую роль играют молодёжные объединения в формировании активной гражданской позиции, воспитании патриотических качеств у обучающихся колледжа?

На эти вопросы мы решили ответить в работе «Формирование патриотического сознания молодежи профессионально-технического колледжа в современных условиях».

Цель исследования: изучение эффективных форм гражданско-патриотического воспитания обучающихся, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому Республики Беларусь, к традициям родного края.

Гражданско-патриотическому воспитанию в колледже уделяется особое внимание. Развитие и реализация молодёжных инициатив идет по нескольким направлениям:

- благоустройство;
- сохранение памяти о военной и боевой славе Рогачёва;
- изучение и сохранение культурного и литературного наследия.

Ведущая роль при организации работы в данном направлении отводится молодёжному общественному объединению «БРСМ».

С чем связана такая активность учащихся колледжа? Очень важно вести диалог с молодежью. Интересоваться их увлечениями и предпочтениями,

выслушивать их предложения и идеи. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы использовать возрастные и поведенческие особенности обучающихся «во благо». Молодежь большую часть времени проводит в социальных сетях. В связи с этим широко используются интерактивные формы и методы работы: онлайн-игры и викторины, конкурсы творческих работ, челленджи, флешмобы. Современные молодые люди не могут воспринимать большой объем информации, реализовывать долгосрочные проекты. Учитывая эту особенность, учащимся предлагаются краткосрочные акции и проекты, коллективные дела, акции.

Активисты колледжа строителей ежегодно одними из первых присоединяются к республиканским акциям и проектам #ЗаДело #РазамЗБацькамі #маёйкраїне, «Восстановление святынь». Здесь будущим строителям предлагают применить на практике полученные умения и навыки. Учащиеся в учебных мастерских создают малые архитектурные формы, креативные урны, стоянки для велосипедов для украшения улиц родного города. Действует волонтерский отряд «Забота». Ребята активно откликаются на просьбы пожилых людей о помощи в заготовке дров, уборке дворовых территорий или жилых помещений, выполнении ремонтных работ.

В последнее время среди молодежи популярным становится велодвижение. В связи с этим традиционными стали молодёжные велопробеги, посвященные знаменательным и памятным датам.

Таким образом, организаторы воспитательного процесса в колледже стараются заинтересовать молодёжь, используя современные тренды, изучая их особенности и интересы. Разнообразные формы работы объединяют учащихся, делают их жизнь интересной и насыщенной, формируют активную жизненную позицию. Такая деятельность наших юношей и девушек не остается незамеченной. Первичная ячейка колледжа занимает лидирующие позиции в районе, неоднократно была отмечена Благодарностями районного комитета ОО «БРСМ». Накануне совершеннолетия БРСМ в районной газете появилась статья о рогачевской молодёжи. Приятно было видеть на фотографии веселые и счастливые лица наших активистов.

РАЗДЕЛ 3.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Д.А. Гурин

Минский филиал «БТЭУПК»

Проневич Д.А.

Проблемы и перспективы общественных организаций и объединений в современной социокультурной среде

Цель: раскрыть проблемы и возможные перспективы общественных организаций и объединений для молодёжи.

Общественным объединением является добровольное объединение граждан в установленном законодательством порядке, объединившихся на основе общности интересов для удовлетворения нематериальных потребностей и достижения уставных целей.

Современная Беларусь переживает процесс трансформации всех сфер жизни: социальной, политической, экономической, культурной. Многие процессы, происходящие в ней, носят неоднозначный и стохастический характер, не поддаваясь линейному управлению и требуя инновационных форм их оптимизации. Важнейшим механизмом успешной трансформации можно считать инновационно-реформаторский потенциал общества, основу которого составляет белорусская молодёжь.

Особое место в этой ситуации отведено процессу самоорганизации молодёжи, ее участию в общественно-политических процессах, формированию и развитию институтов гражданского общества. Важным элементом деятельности государства становится работа по развитию самоуправления молодёжи, поддержка самоорганизации и инициативы молодых людей, развитие молодежных общественных объединений (МОО).

Процессы трансформации общества протекают неравномерно в разных сегментах социума. Так, центр развивается быстрее, чем периферия, что ведет к неравномерному включению молодых людей в жизнедеятельность общества. Областные города существенно отстают от центра с точки зрения доступа молодых людей к интеллектуальным, инновационным, образовательным ресурсам.

Актуальные проблемы провинциальной молодежи остаются вне поля деятельности большинства молодежных объединений. Подчеркнем тот факт, что по объективным причинам провинциальное молодежное общественное объединение не может решить ни одну из серьезных молодежных проблем. Вызывает опасение другое обстоятельство. В условиях провинции, где возможностей для усвоения адекватных современности норм социального и политического участия практически нет, общественное объединение остается единственным шансом для молодого человека, стремящегося к реализации своего социального потенциала. В связи с этим любая активность в сфере попыток разрешить фундаментальные проблемы молодого поколения является, на мой взгляд, позитивной и несет в себе огромный социализирующий эффект. К сожалению, как показывает серия глубинных интервью с руководителями и организаторами молодежных общественных объединений, большинство из них воспринимает объединение как продолжение деятельности органов по делам молодежи или воспитательной системы школы, что приводит к жесткой регламентации деятельности объединения или трансформации его в сферу свободного полуформализованного общения молодежи. Именно это обстоятельство объясняет отсутствие в сознании молодых участников объединений даже мысли о возможности решать наиболее значимые проблемы молодежи, ограничиваясь организацией досуга и вопросами повышения культуры молодого поколения.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Беларусь 4 октября 1994 г. № 3254-ХІІ «Об общественных объединениях».
2. Историко-социологический анализ динамики гражданской активности студентов // Материалы социологических чтений, посвященных памяти профессора Л. Н. Когана. 2002.
3. Эффективность деятельности молодежных общественных объединений // Материалы Международной конференции, посвященной памяти профессора Л. Н. Когана. 2005.
4. Молодежь сегодня: проблема отчуждения // Материалы ІХ Международной конференции студентов и аспирантов по фундаментальным наукам «Ломоносов» 2002 г.

РАЗДЕЛ 4. ЯЗЫК, КУЛЬТУРА, КОММУНИКАЦИИ В XXI ВЕКЕ

Д.В. Кутняя
УО «БГЭУ»
Свиридов А.В.

Феномен лжи в современном обществе

Ложь, понимание ее причин и истоков является предметом исследования во многих гуманитарных науках. Последняя треть XX в. и первые десятилетия XXI в. показали бурный рост научных исследований по проблемам особенностей и формам существования лжи и обмана в США и странах Западной Европы.

Первые десятилетия XXI в. отмечены увеличением количества политологических исследований, посвященных проблемам манипулирования общественным мнением, проблемам лжи и обмана в политике.

Феномен лжи в современной политике получил чрезвычайно широкое распространение: от фальсификации в период выборов до прямой манипуляция средствами массовой информации.

Широкое распространение социальных сетей дает пользователям возможности получать информацию из различных источников. Так, согласно данным Информационно-аналитического центра при Президенте Республики Беларусь (2017 г.) 89, 8% граждан всех возрастных групп, вне зависимости от пола и места проживания, получают новости из Интернета [1, с. 12-15]. Следовательно, на примере белорусских граждан, можно сделать вывод, что все больше людей ежедневно получают новости из интернет-источников. Создание блогов и общение через различные социальные сети позволяет пользователям получать информацию из различных источников. Однако социальные сети используют алгоритмы, которые формируют «новостную повестку» и контент, исходя из поисковых запросов пользователя в интернете. Содержание

новостной ленты зачастую отражает исключительно симпатии, взгляды и убеждения пользователя, следовательно, изолирует его от альтернативных взглядов и мнений, формируя так называемый «Filter bubble».

В 2017 году составители словаря английского языка «Collins Dictionary» признали словом года словосочетание fake news. В этом словаре «фейковые новости» определяются как ложная, сенсационная информация, распространяемая под видом новостных сообщений [2].

К примеру, во время президентской кампании в США Facebook, Twitter и Google подвергались жесткой критике за активное распространение фейковых новостей о кандидатах Дональде Трампе и Хиллари Клинтон. Такие новости получали в Facebook больший охват, чем реальные новости The New York Times, The Washington Post, The Huffington Post и др.

Фейковые новости органично вписываются в концепцию «post-truth». «Post-truth» была названа в 2016 году «словом года» Оксфордского словаря, согласно которому, «слово описывает обстоятельства, в которых объективные факты менее важны для формирования общественного мнения, чем обращение к эмоциям и личным убеждениям» [3]. Причем, когда по прошествии времени, раскрывается настоящая правда, она становится для общественности уже неинтересной.

Таким образом, можно сказать, что сегодня мы живем в «эпоху постправды», когда границы между ложью и правдой стираются. Объективные факты становятся не настолько значимыми, как альтернативные факты – фейка, теории заговора, индивидуальная реальность. Современные граждане должны осознавать специфику введения коммуникации в условиях информационного общества, иметь представления о различных способах проверки информации, чтобы не поддаваться негативному воздействию, а адекватно оценивать истинность представленной информации.

Список использованной литературы:

1. Республика Беларусь в зеркале социологии: сборник материалов социологических исследований / сост. В. Аржаник, Д. [и др.]; под общ. ред. А. Дербина. – Минск.: Информационно-аналитический центр при Администрации Президента Республики Беларусь, 2018. – 180 с.

2. Collins Dictionary [Electronic resource]. – 2017. – Mode of access: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/fake-news>. – Date of access: 19.03.2021.

3. Oxford Dictionary [Electronic resource]. – 2016. – Mode of access: <https://languages.oup.com/press/news/2016/12/11/WOTY-16>. – Date of access: 27.12.2019.

Социальные сети как угроза культурной самоидентификации личности

Целью данной работы является анализ влияния социальных сетей на психологическое состояние человека, о проблемах, возникающих при культурной самоидентификации личности в эпоху тотальной информатизации общества.

Одной из актуальных проблем национальной безопасности Республики Беларусь является проблема информационной безопасности, о которой говорится в разделе Концепции национальной безопасности Республики Беларусь «Безопасность Республики Беларусь в социальной сфере». В Концепции национальной безопасности четко проговариваются опасения, связанные с развитием информационной сферы: манипуляция сознанием, распространение недостаточной или умышленно искажённой информации, что негативным образом влияют на духовно-нравственные устои белорусского общества [1].

В последние 10 лет идет небывалое развитие и распространение социальных сетей. Социальные сети стали неотъемлемой частью существования современного молодого человека. В социальных сетях мы стали способны создавать для себя целый мир, наполненный яркими событиями, с большим количеством друзей. В социальных сетях мы способны менять свой реальный образ, сделав его привлекательным, заманчивым для виртуального сообщества.

В результате у постоянного посетителя социальных сетей формируется своеобразное психологическое состояние двойственного восприятия реальности – виртуальное и материальное. Регрессируют волевые качества

индивида, который становится зависимым от виртуального сообщества, его взглядов и настроений. Возникает иллюзия отсутствия одиночества, постоянного контакта с виртуальными друзьями, выбора своего образа. Себя в социальных сетях можно презентовать физически сильным, сексуально привлекательным, финансово благополучным, никто не запрещает демонстрировать агрессивное поведение, самоуверенность, пофигистические взгляды и т.д.

Но если в сетевом пространстве человек, презентуя себя как успешную и благополучную личность, а в действительности ничего этого не имеет, то закономерно возникают негативные психологические состояния фрустрации, агрессии и депрессии.

Виртуальное сообщество в первое время возникновения социальных сетей достаточно сильно отличалось от реального. Но в последнее десятилетие каким-то неуловимым образом все изменилось, в настоящее время виртуальное сообщество активно занимается пропагандой, влияет на финансовую жизнь реального общества, формирует виртуальное правительство и т.д.

Социальные сети уже сделали свою основную работу – национальные и языковые границы практически стерты. И в сложившейся ситуации остро встает вопрос не только личной культурной самоидентификации личности, но и самоидентификации всего белорусского народа.

Смогут ли белорусы в сложившейся ситуации сохранить свои основные национальные качества: гостеприимство, толерантность, доброжелательность, дух коллективизма, любовь к земле и традициям? Или информационная среда воспитает в нас западную либеральную культуру с присущей для нее духом индивидуализма, предпринимательства, культом денег и силы?

Белорусскому обществу в настоящее время необходимо осознание того факта, что следует сохранить не только материальное и духовное наследие, но и уникальный белорусский менталитет.

Список использованной литературы:

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. – Экономический ресурс. – Режим доступа: <http://www.president.gov.by/>. – Дата доступа: 20.03.2021.

Д.В. Рябова

УО «БГЭУ»

Свиридов А.В.

Как язык и культура влияют на внутриобщественные коммуникации (пример Республики Корея)

Цель исследования: анализ особенностей построения внутриобщественных коммуникаций в Республике Корея.

Результат исследования: в ходе анализа была выявлена особая роль конфуцианской философии, которая оказала непосредственное влияние на формирование корейской культуры и языка. Принципы коммуникации в корейском обществе выстраиваются на иерархической основе, чему способствует и грамматика языка. Такая чрезмерная иерархизированность коммуникаций накладывает негативный отпечаток на научную сферу. Дискуссия становится невозможной просто потому, что никто не осмеливается спорить с теми, кто находится выше по карьерной лестнице и статусу.

«Иерархичность – способ существования корейца, а выход из иерархической структуры равносильен выходу из корейского общества» (Ли Кю-тхэ).

Впервые конфуцианская философия была импортирована в Корею из Китая в 600 году до нашей эры [1, с. 45]. В дальнейшем конфуцианство оказывало прямое влияние на формирование культуры корейского государства. Конфуцианские ценности поощряли выполнение социальных обязательств, патриархат и подчинение авторитету.

Прямое влияние на коммуникацию внутри корейского общества оказывает конфуцианская традиция к иерархии. Общество и государство ассоциируется с патриархальной семьей, где равенства не существует в

принципе. Иерархия проникает во все сферы жизни корейца и становится неотъемлемой частью культуры.

Речь корейца будет выстраиваться в зависимости от того, к какой иерархической лестнице он и его собеседник относятся и какое место они на ней занимают. Ввиду этого в Корее распространена культура визитных карточек, которыми корейцы обмениваются при знакомстве. На визитке будет обязательно указана личная информация о том, где он работает и какую должность занимает.

Большое влияние на коммуникацию будет оказывать и возраст собеседника. Ввиду конфуцианской традиции к иерархии и почтению старших, вы должны относиться к собеседнику старше вас с большим уважением (не важно старше он на месяц или на десять лет).

Наличие «степеней вежливости» в корейской иерархии свидетельствует о том, что корейцы очень щепетильно относятся к этому вопросу. В зависимости от степени вежливости грамматика глагольных форм в конце предложения является маркером: насколько высоко на общественной лестнице находится человек, к которому обращаются, и где на этой лестнице находится сам говорящий [3, с. 21]. Эта система чем-то похожа на русское «Вы/ты», только в корейском будет не две, а пять ступеней.

В зависимости от занимаемого места в обществе в процессе коммуникации будет меняться и манера держать себя. Как правило, люди, занимающие более высокое положение, немногословны, двигаются неспешно и солидно. Противоположное поведение будет ассоциироваться скорее с легкомысленностью и несерьезным подходом к делу. Эта особенность также пришла из конфуцианской традиции, где представитель элиты должен был быть абсолютно бесстрастен, с лицом подобным «дереву или камню» [2, с. 147].

Сегодня иерархизированность корейского общества становится довольно большой проблемой. Особенно сильно это проявляется в научных кругах. Корейские социологи обращают внимание на то, что научная дискуссия

становиться невозможной ввиду того, что никто просто не осмеливается спорить с мнением старшего коллеги или учителя, даже если мнение ошибочно.

Список использованной литературы:

1. Асмолов К. В. Корейская политическая культура: Традиции и трансформация/К.В. Асмолов. – М.: Институт Дальнего Востока РАН, Центр Корейских Исследований, 2005. - 378 с.
2. Ланьков А.Н. Быть корейцем.../А.Н. Ланьков – М: ООО «Альпина нон-фикшн», 2016. - 320 с
3. Ли, Я.В. Хангыль – культурное наследие Кореи: создание, распространение, значение/ Я.В. Ли. - Казанский вестник молодых ученых том 4, № 2, 2020. – 45 с.
4. Chung, C. Broadbent, J. Part II Introduction to Korean Society, Culture, and Politics Countries [Electronic resource]: - Mode of access: <https://link.springer.com/content/pdf/bfm%3A978-0-387-09626-1%2F2%2F1.pdf> . - Date of access: 15.03.2021.

А.П. Рыжанкова

**УО «Рогачевский государственный
педагогический колледж»**

Наумова В.С.

Язык и коммуникации

В истории человечества есть две формы существования языка и две формы коммуникации. Это устная и письменная коммуникации. Письменная вторична по отношению к устной и появилась позже. С помощью письма можно передавать информацию через пространство и время. Устная речь мгновенна, потому плохо сохранна (по крайней мере, до изобретения записывающих устройств) и не передается на далекие расстояния. А такая нужда постоянно возникает. Потребность человека в коммуникации относится к нашим основным потребностям.

В XXI веке все большее развитие получает процесс глобализации. Данное явление приводит к расширению взаимосвязей различных культур и народов. Человек живет в социуме, а значит, он постоянно вступает в коммуникацию с другими членами общества. В современных исследованиях под понятием «коммуникация» чаще всего понимают социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного, группового и массового общения на основе использования различных каналов и средств [2, с.11]. Благодаря информационным технологиям, массовому распространению персональных компьютеров, скоростному развитию Интернета и появлению различных социальных сетей межкультурная коммуникация на сегодняшний день осуществляется не только посредством прямых контактов, но и с помощью глобальной сети [3, с.33]. Эта коммуникативная среда имеет определенные правила и нормы общения и влияет на образ жизни, ценностные ориентации и поведение. Необходимо отметить, что влияние Интернета на коммуникацию велико, так как он становится одним из основных средств

общения. Интернет дает возможность общаться людям, находящимся в различных уголках планеты, а также делает практически любую информацию общедоступной. С одной стороны, общение через социальные сети с иностранными гражданами или получение информации о происходящих событиях в мире влияют на культуру положительно, расширяя кругозор и задавая тенденции современного мира [1, с.13]. С другой стороны, нельзя отрицать негативное влияние коммуникации, так как через Интернет распространяются отрицательная и деструктивная информации.

Для более полного изучения особенностей коммуникации в сети Интернет было проведено анкетирование 30 учащихся нашего педагогического колледжа. Анкетирование было направлено на выявление важности общения в социальных сетях. 100 % опрошенных пользуются социальными сетями и Интернетом. Социальная сеть «ВКонтакте» является самой популярной и востребованной для общения, ее отметили 61 % опрошенных. На втором месте по популярности оказался «Instagram» - 29 % респондентов. Далее идет «Facebook». Необходимо отметить, что 42 % опрошенных подписаны на аккаунты знаменитостей в «Instagram». Именно с помощью этой социальной сети учащиеся следят за жизнью самых известных людей мира. Опрашиваемым был задан вопрос: «Какие слова, выражения Вы переняли от собеседников через Интернет?». Были получены следующие ответы: Ок, Drama, Лол и др. Из общения учащиеся узнают особенности культуры страны, погоду, новости повседневной жизни. Большинство опрошенных чаще всего интересуются культурными новостями (78 %). 26 % предпочитают новости экономики. Большинство опрошенных утверждает, что коммуникация важна для эффективного общения и понимания в современном мире; она способствует культурному обмену опытом граждан разных стран, помогает расширить кругозор. Но также было отмечено и негативное влияние Интернета. Существует большое количество сайтов, групп и сообществ суицидальной направленности, где молодежь принуждают покончить жизнь самоубийством.

Респонденты отмечают, что в сети Интернет имеются случаи мошенничества с целью получения материальных средств.

И еще, если мы начинаем больше или активнее общаться письменно в Интернете, мы понимаем, что речь чем-то нехороша. У обоих видов общения есть свои достоинства и недостатки. Достоинства письменной речи – она хорошо хранится и передается на далекие расстояния. Кроме того, она более нормативна. Поскольку она сохраняется, ее можно анализировать. Но у устной речи тоже есть огромные достоинства. Она первична исторически. Да и на синхронном уровне письменная речь – это скорее запись устной. Устная речь гораздо быстрее письменной. Но для родной речи скорость, безусловно, достоинство. Все это богатство устной речи. С ее помощью можно многое передать. Иногда письменная фраза вызывает обиду, а потом выясняется, что в ней содержалась ирония, но в письменной форме читатель ее не уловил.

Общение из устной сферы постепенно перемещается в Интернет. Мы очень часто делаем письменно то, что раньше делали устно. Некоторые проблемы, которые раньше решались с помощью телефонного звонка, теперь решаются с помощью переписки. При том, что она занимает куда больше времени. Действительно, вокруг нас меняется все. Меняется и коммуникация, ее условия, что в свою очередь влияет на язык. Например, в сегодняшнем письменном языке, прежде всего, в Интернете, в SMS, появилось много сокращений. Это обусловлено тем, что, во-первых, просто ограничен объем знаков для SMS, во-вторых, скорость набора на телефоне или клавиатуре компьютера медленнее, чем речь. Чтобы компенсировать этот недостаток письменной речи, производится больше сокращений. Так условия коммуникации влияют на язык.

Итак, мы столкнулись с ситуацией, когда общение частично перенеслось в письменную сферу. Письменный язык становится таким же спонтанным, как и устная речь. Раньше почти не было неконтролируемой письменной речи. Да, были письма, но они, как правило, не были публичными.

Сегодня письменная речь становится полноценной формой существования языка.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Во-первых, создается единая коммуникативная среда, утверждаются новые правила образа жизни и человеческой коммуникации. Во-вторых, информационные технологии создают неограниченные возможности для коммуникации. В-третьих, говоря словами доктора филологических наук М. А. Кронгауза, есть высшие ценности – язык, культура, но если меняются условия коммуникации или жизни, мы вносим в язык и культуру определенные изменения.

Список использованной литературы:

1. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учеб. пособие/ С.Е. Гасумова. – М.: Дашков и К, 2015. – 311 с.
2. Романов А.А. Массовые коммуникации/А.А.Романов, Г.А.Васильев. – М.: Инфра, 2009. – 237 с.
3. Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации: учеб. пособие/Н.Л.Чулкин. – М.: Евразийский открытый институт, 2010.– 144 с.
4. Язык и коммуникация: новые тенденции на ПОЛИТ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polit.ru/article/2009/03/19/communication/> .– Дата доступа: 22.03.2021.

Язык, культура, коммуникации в XXI веке

Цель: раскрыть понятие, проблемы, взаимодействия, значимость и место языка, культуры и коммуникаций в XXI веке.

Язык — сложная знаковая система, естественно или искусственно созданная и соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание), очень важная часть любой культуры. С ним связано много событий истории, а знание того, каким он был в старые времена, вызывает удивлённый вздох. Любой язык ведь меняется со временем, к сожалению, не всегда в лучшую сторону.

Например, русский язык в современном мире считается одним из самых распространенных. Большой показатель по знанию языка лишь у английского и китайского. Так же русский язык один из популярных языков международного общения. Русский является официальным языком в ООН и ЮНЕСКО — это свидетельствует о его статусе в мире.

Культура — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. XXI век немислим вне культуры, а человек XXI века немислим без культуры. Огромностью своих деяний культура перекрывает весь спектр человеческого бытия. Культура бесконечна, заполняя собой все время-пространство.

В настоящее время в культуре можно отметить две глобальные тенденции: во-первых, имеет место культивирование и манифестирование разных, несовпадающих подходов, взглядов, видений мира, а также — идет поиск новых критериев общезначимости и объективности.

Во-вторых, рассматривая национальную традицию как социально-культурный институт, выделим ее важную часть — национальную идею —

емкое и многозначное явление. Поэтому, не преувеличивая роли национальных традиций в жизни общества, нельзя умалять и их роли в разрешении межэтнических конфликтов и других общезначимых проблем.

Коммуникация — взаимодействие, связь, общение между живыми существами. Она одна из тех важных явлений современного общества, которое заметно сказывается на развитии общественных отношений внутри каждой страны и между странами и народами.

Продолжающееся революционное преобразование средств массовой коммуникации оказывает возрастающее воздействие как на материально-производственную, так и на социально-политическую, культурно-идеологическую области жизни всего человечества и каждого отдельного человека.

В современном мире культурное пространство человека в основном формируют различные средства массовой информации. Телевидение и Интернет вытеснили из культурных потребностей современного человека посещение театров, библиотек, музеев. Именно поэтому актуальной является тема культурной коммуникации в современной массовой культуре.

Коммуникация между людьми существовала во все эпохи, а в наше время просто появились технические средства ее реализации. Эволюция средств массовой коммуникации, рассматривая сквозь призму развития человеческой культуры, показывает, как постепенно увеличивалась скорость обмена информацией с тем, чтобы сохранить путь к овладению человеком знаний, добытых предшествующими поколениями людей.

В ходе исследования, я пришла к выводу, что язык, культура и коммуникации между собой тесно связаны. Потому что язык может показать то, насколько человек образован, развит культурно, какой у него словарный запас. В современном мире культура зависит от развития коммуникаций, так как большинство людей перестало ходить в кино, театры, библиотеки, так как есть Интернет и в нем можно найти всё. Из-за быстрого развития технологий падает культура общества.

Список использованной литературы:

1. Артановский, С.Н. Историческое единство человечества и взаимное влияние культур. Философско-методологический анализ современных зарубежных концепций. – Ленинград: Просвещение. – 1967. – 268 с.;
2. Лопухова, О.Г. Психология этнического самосознания и межкультурного общения. Учебное пособие. – Казань: Издательство «Бриг», 2015 – 124 с.;
3. Моисеева, А.П. Основы теории коммуникации: Учебное пособие / Том. Политехн. ун-т. – Томск, 2004. – 128 с.;
4. Фрик, Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие /Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 100 с.;
5. Понятие межкультурного взаимодействия в контексте проблемы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://megalektsii.Ru/s12128t7.html> – статья в интернете (Дата обращения: 30.09.2018);
6. Психологические и социально-философские проблемы межкультурных коммуникаций [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://studwood.ru/907443/filosofiya/istoricheskiy_aspekt_mezhkulturnoy_kommunikatsii – статья в интернете (Дата обращения: 29.09.2018);
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA>.

РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ МОЛОДЁЖИ

А.А. Карпека

Минский филиал «БТЭУПК»

Биргер А.Г.

Историческая грамотность молодежи

Цель работы: выяснить, почему падает интерес молодежи к истории, и постараться привить заинтересованность к этой науке.

Укрепить духовные ценности и культурные связи с прошлым и предками.

Повысить патриотичность к стране, родине и к своей культуре.

Определить проблемы исторической неграмотности и найти их решение.

Тезисы:

Понятие истории и статистика:

Что такое история, и с чем её едят?

Зачем изучать эту науку?

Что говорит ситуация по стране, в плане исторической грамотности?

Проблемы исторической неграмотности:

Проблема рождения мифов об исторических событиях и личностях.

Подверженность молодежи к радикальным идеям и движениям.

Отсутствие опыта прошлых лет.

Решение насущных проблем:

Творчество - как отличный инструмент для подачи исторических фактов.

Интересная учебная программа – это 90% успеха.

Культурные мероприятия и исторические инсталляции, как хороший пример того, что история может быть интересной.

История Отечества в сознании молодежи

Ключевым элементом культуры современной молодежи является грамотность, формируемая на протяжении всей жизни и выражающаяся в степени образованности и уровне просвещенности. Одной из негативных тенденций в настоящее время является недостаток внимания к традициям и ответственности молодых людей. Толкование исторических событий, некорректная подача информации подсознательно откладывается в сознании человека, что зачастую может привести как к различным противоречиям в обществе, так и к социальным конфликтам. Речь идёт именно о молодежи, так как в современных условиях можно навязать идеологию политики, развить национализм, что приведет к негативным для общества последствиям [1, с. 42-46].

В контексте исторической грамотности молодые люди должны не только знать даты важнейших исторических событий, но и уметь самостоятельно осуществлять критический анализ поступающей информации, устанавливать причинно-следственные связи. Ведь только так можно сохранить связь поколений и не допустить совершения потомками идентичных ошибок.

В этой связи представляется важным изучить отношение современной молодёжи к истории и проверить истинность гипотезы, согласно которой историческая неграмотность молодежи может привести к тому, что будущее поколение утратит связь с прошлым своей страны и будет совершать одни и те же ошибки. Для проверки гипотезы автором проведено анкетирование, которое включает в себя 5 вопросов о наиболее важных и известных исторических событиях. По результатам анкетирования выявлено, что из 125 опрошенных только 30 человек или 24% знали ответы на все вопросы. В остальных случаях были ошибки хотя бы в одном из пунктов. Более того, 10 человек не знали ответа ни на один вопрос. На последний вопрос: “Важно ли знать историю?”

65% респондентов ответили утвердительно, 11% дали отрицательный ответ, 24% воздержались от ответа.

Как свидетельствуют результаты исследования, большинство опрошенных подтвердило факт, что история – это культурное наследие, которое нужно ценить и беречь. Вместе с тем огорчает, что все же в обществе у части респондентов присутствует некое безразличие к прошлому. Даже при изучении в учебных заведениях такой дисциплины как «История», от обучающихся можно услышать вопросы: «Зачем изучать историю, если это проходили в школе? Какой смысл тратить время на это? Есть другие важные дела, к примеру, личная жизнь, домашние дела, развлечения. Какой смысл изучать то, что было много лет, десятилетий и, тем более, веков назад? Нужны ли вообще знания истории современному человеку?»

Исходя из этого, можно сделать вывод, что чем чаще люди задаются такими вопросами и думают, что нужно жить сегодняшним днём, не имея четких представлений о прошлом, тем скорее общество станет абсолютно безразличным к истории. Это приведет к неисправимым последствиям, которые окажут влияние не только на социальное, но и политическое положение государств. История развивает гибкость ума, пытается уберечь нас от ошибок, которые совершали наши прадеды и которые мы повторяем сегодня. Поэтому именно от грамотности нашего поколения будет зависеть будущее страны, ее положение на мировой арене, экономическое и социальное развитие [2, с. 11-16].

Список использованной литературы:

1. Малахова, Л.П. Историческая грамотность молодежи как основа гражданской идентичности и патриотизма / Л.П. Малахова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. - № 4 (55). - с. 159-164.

2. Ахметшина, А.В. Понятие «историческая память» и ее значение в современном обществе [Текст] / А.В. Ахметшина // Актуальные вопросы

общественных наук: социология, политология, философия, история : сб. Ст. По матер. XXXVIII междунар. Науч.-практ. Конф. – 2014. -№ 6 (38). – С. 11-16.

Ю.А. Левчик

Минский филиал «БТЭУПК»

Проневич Д.А.

Историческая память в жизни молодёжи

Цель работы: выяснить отношение современной молодежи к истории, прошлому своей страны, определить последствия неграмотности для государства, общества.

Не менее пристальный интерес вызывает историческая грамотность белорусов, прежде всего молодого поколения. Воспитывая и обучая молодых сегодня, мы формируем образ будущего нашего общества на относительно длительную перспективу, длиной, по крайней мере, в одну человеческую жизнь. Воспитывая и обучая поколение за поколением на протяжении столетий, мы имеем возможность получить определенный тип народа с его специфическими, духовными и нравственными качествами.

Молодежь — это тот демографический двигатель, который заставляет страну прогрессировать во всех направлениях — от спортивных достижений до различных научных открытий. Это индикатор стабильности и благополучия нашей страны, опора и потенциал Беларуси. Это те люди, которые займут в будущем ключевые посты в государстве и будут определять его курс и приоритеты, которые будут воспитывать и направлять молодежь следующих поколений. Именно от грамотности нашего поколения будет зависеть будущее страны, ее положение на мировой арене, экономическое и социальное развитие.

Интерпретация исторических событий, неправильная подача исторической информации, которую воспринимает наше молодое поколение, одурманивает головы необразованных молодых людей, что приводит сначала к различным противоречиям в обществе, а затем и к социальным конфликтам.

Это касается именно молодежи, так как именно на этом этапе формирования мировоззрения, становления личности можно навязать идеологию политики, развить национализм – сделать пассивного объекта приложения пропагандистских усилий. Это ведет к пагубным для общества последствиям.

Достаточно хорошо известно также, что пороки исторического знания молодежи нередко приводят к агрессии, недоверию к авторитетам, включая государственную власть, и демонстративной оппозиционности, а в крайних случаях и к вовлечению молодых людей в различные экстремистские течения. Фальсификация истории ведет к искажению исторического сознания и разрушению идентичности народа Беларуси.

Великая Отечественная война – знаменательное историческое событие в жизни не только Советского Союза, но и всего земного шара. Уроки Великой Отечественной войны имеют огромное значение для политики государственных деятелей разных стран. Большинство из них стремится принизить или извратить эти уроки, с этой целью нанося огромный удар по исторической памяти о войне. Потеря исторической памяти ведёт к отсутствию сплоченности народа, его разъединению, неуважению старшего поколения, потери ценности человеческой жизни, пассивным решениям молодежи и более сильному влиянию из вне на становление молодого поколения.

От глубокой ненависти молодых людей к немецким фашистам сами становятся националистами. Появилось такое течение как скинхеды. Убийства или запугивание без причины лиц другой национальности во имя своей страны, защиты ее интересов, псевдопатриотизма не делает такое течение чем-то лучшим. Их идеология мало отличается от идеи фашизма, создается свой агрессивный во внешнем облике стиль. Поведение массовых скоплений таких людей только ухудшает порядок в обществе, и только, повторяюсь, развивает национализм и противоречит политическому строю в нашей стране. Существуют и другие отрицательные молодежные субкультуры.

Есть следующий пути решения данной проблемы: начинать детей знакомить с историей, культурой, традициями народов нашей страны в

дошкольном возрасте. С помощью игр, различных мероприятий прививать любовь к истории. А начать надо с истории своего имени, семьи. Привлекать нужно родителей, использовать ресурс семьи. Семья задает мировоззренческие установки, отношение к себе и к окружающим, связь с предшествующими поколениями семьи и всего общества. Самое главное – это правильно доносить информацию как молодежи, так и детям, заинтересовывать их, тогда в обществе появится еще больше ценителей нашей истории, каждый будет знать, в чем истинная причина происхождения нашего государства и такого мирного, добросовестного и, самое главное, образованного общества.

Проанализировав изученное, я пришла к выводу, что в обществе существует проблема исторической неграмотности. Упал интерес к истории страны у молодёжи. А ведь молодежь – будущее страны, от грамотности молодого поколения будет зависеть в будущем положение страны на мировой арене, социальное и экономическое развитие государства. Также складывается опасность для общества, ведь незнание истории ведет к губительным последствиям для общественного развития, гражданским войнам, социальным конфликтам. Уязвимым классом в этой проблеме является молодежь, так как недостаток знаний позволяет навязать идеологию извне, поддаться влиянию и привести к плачевным последствиям.

Список использованной литературы:

1. Кирьянова О.Г. Наша цель – изучение и популяризация отечественной истории.
2. Ю.С. Карпицкий, И. А. Синичкин - молодежь Беларуси: традиции будущее.

Исследование формирования исторической памяти у молодежи

Цель работы: выяснить отношение современных подростков к истории, прошлому своей страны, определить последствия исторической неграмотности для государства, общества.

Задачи:

- попробовать самостоятельно дать ответ на вопросы «что такое история?» и «нужно ли знать историю?»;
- определить, насколько опасно незнание истории для общества и государства;
- предложить пути решения проблемы исторической неграмотности.

Длительный период история рассматривалась не как предмет, а как принадлежность к литературе и искусству, так как не обладала объектом исследования. Тем не менее, ее ценили и считали «наставницей жизни».

Историю необходимо учить, чтобы обладать возможностью называться по-настоящему образованным человеком. Так как знать и помнить, как зарождалась государственность своего государства, какой путь прошел народ для того, чтобы стать полноценным обществом, как формировался уровень культуры людей – священный долг человека и гражданина.

Молодое поколение — это тот демографический двигатель, который вынуждает государство развиваться абсолютно во всех направлениях — от спортивных достижений вплоть до различных научных открытий. Данный индикатор – это стабильность и благосостояние нашего государства, опора и потенциал Беларуси.

Воспитывая и обучая поколение за поколением в течение веков, общество получает определенный тип народа с его характерными свойствами, складом ума, духовными и нравственными качествами. Непосредственно от

грамотности нашего поколения будет зависеть будущее государства, его состояние на мировой арене, финансовое и социальное развитие. В наше время социологические опросы демонстрируют, как упал уровень образованности нынешнего молодого поколения в области исторических знаний.

Следует оберегать нашу историю от разнообразных попыток ее подделать. В противном случае история нарисует нам иной сценарий жизни, согласно которому нам с вами придется жить.

Для того чтобы молодёжь знала и понимала историю, необходимо применять определенные методы и приёмы:

1) формирование на базе молодёжных центров и музеев, клубов исторической реконструкции, дискуссионных исторических клубов и площадок, где на доступном для молодого поколения языке будут презентованы исторические этапы развития Республики Беларусь;

2) использование на дискуссионных мероприятиях и открытых уроках фотографий с изображением известных соотечественников, знакомство с героями Отечества, культурными достижениями;

3) необходимо воспитывать историей и осуществлять это на примерах героев войны, их подвигов. Раскрывая поступки героев, немаловажно, чтобы молодёжь осознавала, по какой причине наши предки жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества.

Таким образом, историческое просвещение занимает основополагающее место в осуществлении нравственного и патриотического воспитания молодого поколения.

РАЗДЕЛ 6.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ВРЕМЕННО ИЛИ НАВСЕГДА, СЕГОДНЯ ИЛИ ЗАВТРА?

В.В. Короткина, Д.В. Кутняя

УО «БГЭУ»

Свиридов А.В.

Дистанционное обучение – тренд современного общества

Сегодня дистанционное обучение активно внедряется в учебный процесс и привлекает не только обучаемых, но и желающих обучать.

В настоящее время под дистанционным обучением понимают разнообразное количество учебных курсов, лекций, программ, при котором основным методом получения знаний является постоянное дистанционное удаление обучающегося от учреждения образования и отсутствие непосредственного прямого контакта с преподавателем. Дистанционное обучение позволяет вести самостоятельную работу не только для освоения изучаемого материала, но и также в процессе самого обучения.

Следует отметить, что существуют различные типы дистанционного обучения. К примеру, видеоконференция. Видеоконференцсвязь – это традиционно встреча, на которой два или более участников используют видео для подключения через Интернет. Используя такие инструменты, как Zoom, Blackboard Collaborate, Adobe Connect или другое программное обеспечение для конференцсвязи, преподаватели и ученики взаимодействуют друг с другом независимо от того, где они находятся [1].

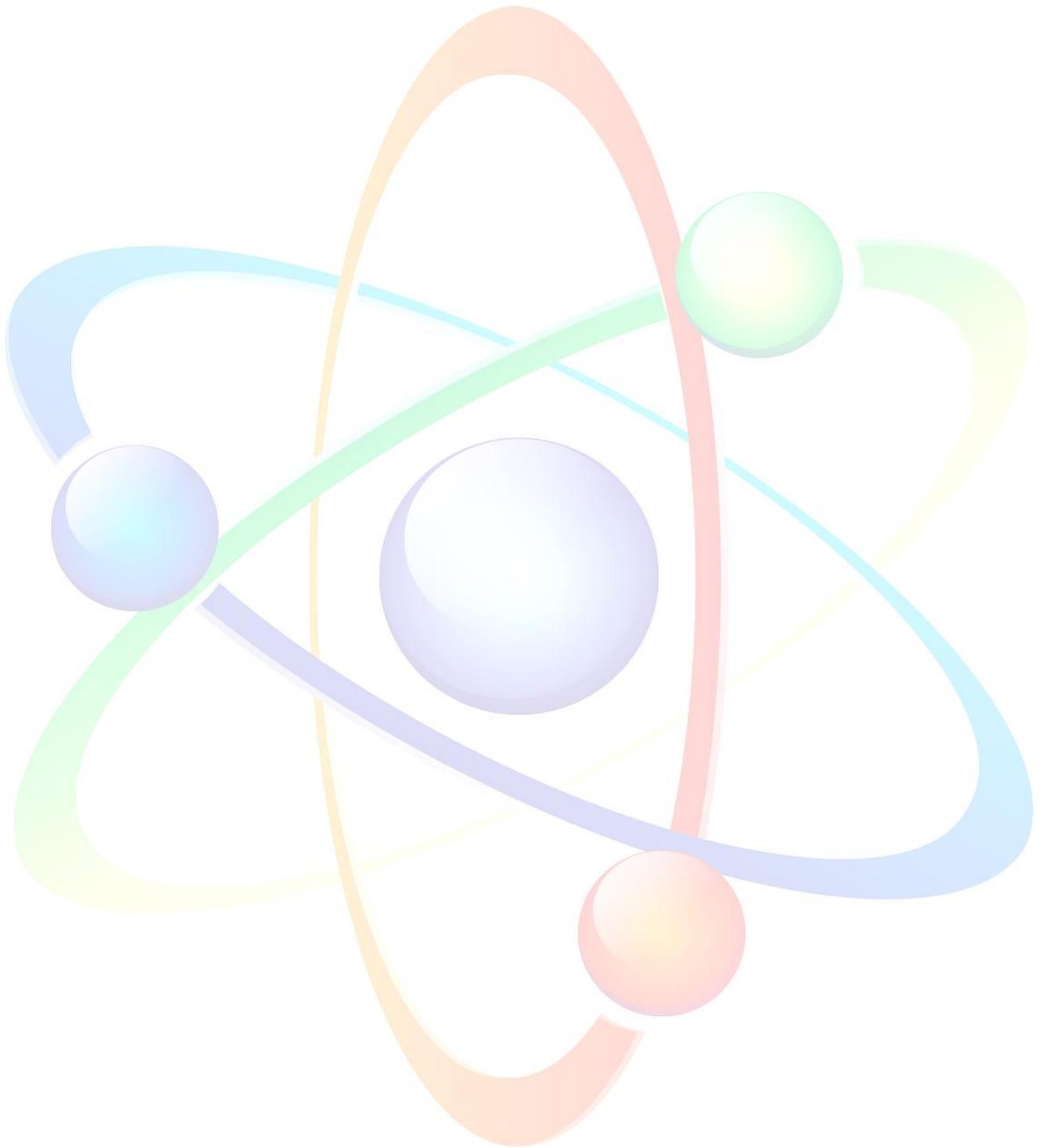
Ещё одним видом ДО являются онлайн-курсы с открытым расписанием [1]. Такие курсы предоставляют студентам большую свободу. Для выполнения работы студентам предоставляются интернет-учебники, доска объявлений, электронное письмо и так далее. Студентам устанавливаются дедлайны, а затем преподаватель даёт им работать в удобном темпе. Студенты, которые ценят

самостоятельное обучение, преуспевают в этом формате. Однако это требует значительной самодисциплины и мотивации.

Какой же самый распространённый формат дистанционного обучения? Онлайн-курсы с фиксированным временем. Как они работают? Студенты заходят на сайт обучения в определённое время. Они должны выполнять заранее запланированные занятия в классе в определённом темпе. Такой тип ДО часто включает в себя наличие различных чатов и дискуссионных форумов. Онлайн-курсы с фиксированным временем поощряют взаимодействие студентов.

Существует огромное количество преимуществ дистанционного обучения. Среди них можно выделить: самовдохновение, гибкость выбора, адаптивность и свобода, лёгкий доступ, заработок во время обучения, экономия денег и времени, связь с другими учебными заведениями [2]. Однако существуют и некоторые недостатки, такие, как, например, различные студенческие расходы, включающие в себя получение доступа к надёжному компьютеру, подключение к Интернету, покупка веб-камеры (в некоторых случаях), компьютерное обслуживание. Но не все студенты имеют доступ к этим ресурсам, в результате чего дистанционное обучение может поставить их в явно невыгодное положение. Более того, без личных встреч с преподавателями студенты могут потерять контроль над сроками и мотивацией.

Следовательно, можно сделать вывод, что современный процесс обучения невозможно представить без компьютеров и Интернета. На сегодняшний день дистанционное обучение является трендом современного общества. Это и дало толчок к внедрению дистанционного обучения, получившего широкое распространение не только среди молодежи, но и среди людей старшей возрастной группы. Тем не менее оценить все достоинства и недостатки дистанционного обучения, а также информационных изменений с приходом цифровизации и виртуализации сможет лишь время.



Список использованной литературы:

1. TechSmith [Electronic resource]. – 2021. – Mode of access: <https://www.techsmith.com/blog/distance-learning/#distance-learning>. – Date of access: 20.03.2021.

2. Блоховцова, Г.Г. Перспективы развития дистанционного обучения / Г.Г. Блоховцова, Т.Л. Маликова, А.А. Симоненко // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – №118 (3). – С. 89-92.



Е.С. Крагель

УО «БГЭУ»

Посталовская О.А.

Возможности технологии дистанционного обучения

Актуальность данной темы обусловлена тем, что дистанционная форма обучения наиболее полно отражает принцип непрерывного образования. Процессы глобализации способствуют зарождению инновационных образовательных технологий обучения, среди которых ведущей формой является дистанционное обучение, признанное одним из ключевых направлений культурно-образовательных программ ЮНЕСКО.

Целью исследования является определение возможностей технологий дистанционного обучения и их влияния на процесс информатизации общества. Представляется важным выявить преимущества и недостатки данной формы обучения, а также проанализировать формы и методы дистанционного обучения.

Дистанционная модель обучения конструирует информационно-коммуникативную среду в рамках образовательной парадигмы e-learning посредством знаковой символической системы и вычислительных моделей. Наиболее подходящей для реализации дистанционного обучения является система World Wide Web, основанная на технологии гипертекста. Такая модель обеспечивает описание любого объема для каждого из элементов. Кроме того, следует отметить технологии Educational Data Mining – интеллектуальный анализ данных в образовании, включающий в себя помимо методов кластеризации, регрессии и классификации, специфичные, которые направлены на формирование индивидуальной программы обучения. Инструменты EDM позволяют анализировать процесс обучения студента и вносить в него коррективы, сокращая или продлевая сроки образовательных программ, усложняя задания и генерируя подсказки по дополнительному материалу.

Отдельно следует отметить эффективность технологий виртуальной и дополненной реальности, позволяющей наглядно продемонстрировать структурную и функциональную модель изучаемого объекта, протекание физических процессов, либо создать виртуальную лабораторию. Эти технологии реализуются посредством инженерной визуализации специального языка моделирования виртуальной реальности VRML (Virtual Reality Modeling Language), который является основой киберпространства и признан в качестве международного стандарта представления трехмерных миров. Более того, в открытом бесплатном доступе имеется ряд VRML-клиентов, а сами средства визуализации встроены в основные Интернет-браузеры [1, с. 9].

Диалектическая взаимозависимость преимуществ дистанционного обучения и возникающих проблем его обеспечения является характеристикой современного состояния такой модели образования. С одной стороны, компьютерные сети усложняют взаимодействие субъектов процесса обучения, а с другой – способствуют обеспечению условий для делового общения людей, не имеющих возможности непосредственного контакта.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. использование web-технологий, пакетной передачи данных, VRML-, HTML-технологий повышает производительность процесса обучения, сокращает нервно-психологические и финансовые издержки, дает гибкий график и темп обучения, а также осуществляет коллективные формы обучения;

2. дистанционное обучение позволяет двигать человечество к информационному обществу и повышать культурно-образовательный уровень специалистов, поскольку информационный обмен в мировом сообществе становится одним из факторов процесса информатизации, приобретая глобальный уровень.

Список использованной литературы:

1. Аврамова, О. Д. Язык VRML. Практическое руководство / О. Д. Аврамова. – М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 2000. – 288 с.

Дистанционное обучение – временно или навсегда, сегодня или завтра?

В современном мире в условиях цифровизации всех сфер жизни общества, проблема получения образования с помощью информационно-коммуникационных средств является достаточно сложной, но от этого не менее актуальной. Обучение с использованием данных технологий (дистанционное обучение) предполагает формат, при котором все, либо же часть учебных дисциплин, будут проводиться онлайн: с компьютеров, при помощи специальных программ с аудио и видеоконтролем (таких как Skype, ZOOM и т.д.). Постепенно все больше людей предпочитают подобный формат обучения, ввиду отсутствия необходимости добираться до места учебы и ограничениями, вызванными COVID-19. Из-за данной проблемы в нашей стране предпринимаются попытки введения дистанционного обучения как в учреждениях образования, так и на рабочих местах, где это возможно и необходимо.

Практика массового перевода студентов и учащихся белорусских ВУЗов на дистанционный формат обучения впервые случилась весной 2020 года из-за введения коронавирусных ограничений. Такой процесс не мог не столкнуться с определенными проблемами, главные из которых заключаются в том, что система образования не была рассчитана на полноформатное дистанционное обучение из-за отсутствия необходимого опыта работы с использованием информационно-коммуникационных средств, ухудшения качества получаемой информации, а также из-за невозможности присутствовать очно на лекциях и семинарских занятиях [1, с. 2].

Обучение специальностям дистанционно, которые требуют большого количества практических занятий, весьма проблематично и нуждается в

высоких преподавательских навыках работы онлайн. Как правило, именно использование методов групповой динамики обучения при традиционном формате обучения способствует усвоению материала. Такого инструментария при дистанционном обучении нет или он ограничен. Также данная форма обучения не способствует и формированию навыка командной работы студентов. Эффективность дистанционного обучения напрямую зависит от мотивации учащихся и способности работать самостоятельно, без дополнительного контроля, требует высокой самодисциплины. Как правило, современный учащийся в связи с большим потоком информации и наличием различных отвлекающих факторов не обладает способностью самостоятельно обучаться, выполнять онлайн- задания. Данные обстоятельства, на наш взгляд, не являются преградой для развития дистанционного обучения, так как эта форма обучения имеет и ряд плюсов.

Главным из положительных моментов является доступность обучения для человека, независимо от его местонахождения и времени обучения. Дистанционное обучение помогает существенно сэкономить время, поскольку нет нужды добираться до места учебы. Также данный формат обучения предоставляет возможность изучать несколько курсов одновременно, что положительно сказывается на количестве получаемой информации [2, с. 124].

На данный момент из-за пандемии COVID-19 дистанционное обучение по причине своей доступности является приемлемым форматом обучения и повышения уровня образования студентов, сотрудников.

В ближайшем будущем форма дистанционного образования в нашей стране непременно будет развиваться по объективным причинам: во-первых, люди постепенно привыкают к использованию компьютеров в качестве платформы для всестороннего обучения, учатся самодисциплине, осознают ценность такого формата; во-вторых, рост спроса на такую форму обучения скажется и на росте предложений образовательных и учебных программ.

Можно утверждать, что цифровизация общества не только стимулирует развитие дистанционной формы обучения, но и непосредственно влияет на

разнообразии применяемых в процессе дистанционного обучения технических инструментов и программ.

Список использованной литературы:

1. Лишманова Н. А., Дистанционное обучение и его роль в современном мире [Электронный ресурс] / Н. А. Лишманова, М. А. Пимичева// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216–2220. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86472.htm>. – Дата доступа: 2003.2021

2. Ковалев, М. М. Цифровая экономика: шанс для Беларуси: монография/ М. М. Ковалев [и др.]. – Минск: Изд.центр БГУ, 2018. – 127с.

Образование онлайн

Образование в современном мире стало немыслимо без компьютеров, телефонов, планшетов и Интернета. Большинство людей активно применяет информационные технологии в своей жизни и образовании.

Если раньше хватало одного образования, то в современном обществе при бурном информационном росте специалисту требуется учиться постоянно и непрерывно. Идея постоянного и непрерывного образования привела современную педагогику к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения.

Цель исследования – проведение теоретического анализа понятия дистанционного образования и выявление его достоинств и недостатков.

Дистанционное обучение — это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет) [1]. Таким образом, дистанционное обучение находится в тесной взаимосвязи с использованием интернет-технологий.

Возможные варианты использования дистанционного обучения: совмещение традиционных очных занятий с дистанционными; организация постоянной группы обучаемых из разных учебных заведений (городов, регионов, стран) для прохождения дистанционного курса, за обучением которых следит (консультирует, помогает) куратор; дистанционное самообразование без поддержки куратора.

Дистанционное обучение имеет как свои положительные, так и отрицательные стороны.

Преимущества дистанционного обучения: свобода доступа, мобильность; можно обучаться без отрыва от основной работы или учебы; снижение затрат на обучение; гибкость обучения; возможность развиваться в ногу со временем; электронные курсы также позволяют своевременно и оперативно обновлять учебные материалы; потенциально равные возможности обучения; доступность обучения для людей с ограниченными возможностями; возможность определять критерии оценки знаний.

Недостатки дистанционного обучения: необходима сильная мотивация; электронное обучение не подходит для развития коммуникабельности; недостаток практических знаний; проблема идентификации пользователя; недостаточная компьютерная грамотность.

Таким образом, использование интернет-технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения и переучивания специалистов, получения второго образования, делает обучение более доступным. В то же время необходимость получения основного образования в течение всей жизни или переквалификации развивают потенциал дистанционного обучения. С развитием и распространением интернет-технологий у дистанционного обучения появились новые возможности. В мире возникло огромное количество курсов дистанционного обучения и целые университеты дистанционного обучения.

Список использованной литературы:

1. Управление информационных образовательных технологий Образовательного центра Национального института образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>. – Дата доступа: 03.03.2021.

Дистанционное обучение как современная тенденция развития высшего образования

В настоящее время, в эпоху активного развития новых технологий, все сферы жизнедеятельности человека подверглись изменениям и внедрению в них достижений современного технологического прогресса. Сфера высшего образования не стала исключением, ведь для обеспечения конкурентоспособности государства на мировой арене необходимо повышать уровень обучения и развития интеллектуальных ресурсов. В последнее десятилетие дистанционная форма обучения с использованием инфокоммуникационных технологий стала пользоваться все большей популярностью и можно проследить тенденцию постепенного внедрения дистанционного обучения в образовательные процессы в большинстве заведений, предоставляющих образовательные услуги.

Пандемия COVID-19, обрушившаяся на весь мир в начале 2020 года, сделала дистанционную форму обучения как никогда актуальной и вынудила глобальное академическое сообщество обратиться к новым методам обучения, включая онлайн-обучение. Большинство белорусских высших учебных заведений с приходом коронавируса оперативно внедрили инфокоммуникационные технологии в образовательный процесс, и студенты смогли отметить для себя преимущества и недостатки такой формы получения знаний.

Система дистанционного обучения, на первый взгляд, во многом напоминает заочную форму образования. Однако в современных условиях система дистанционного образования опирается на информационные и компьютерные технологии, поэтому является более эффективной и востребованной. Тенденция развития образования в сети Интернет имеет ряд преимуществ:

- доступность для широкого круга обучаемых;
- высокая технологичность;
- свобода выбора вуза;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- широкий выбор образовательных программ.

В Республике Беларусь в интерактивном режиме осуществляется ознакомление студентов с методами исследований ведущих научных центров. Студенты имеют возможность в режиме online работать через рабочее окно программы WSxM с многооконным интерфейсом и использовать платформу LMS MOODLE, что позволяет осуществлять работу без привлечения дорогостоящего оборудования. Информационные технологии применяются и в рамках международного межвузовского сотрудничества, что позволяет решить проблему дефицита экспериментальной базы одного университета. Особое место занимают ЭУМК на английском языке на базе платформы LMS MOODLE. Они предоставляют возможности размещения учебных материалов любых форматов, создания эффективной системы контроля знаний, тренинга [1, с. 217]

Остается вопрос: сможет ли дистанционное обучение заменить очную форму получения образования? У каждого свой взгляд на данный вопрос: и у студентов, и у преподавателей. С вынужденным переходом на дистанционную форму обучения открылся ряд проблем, связанных с онлайн-обучением:

- сложность в организации бесперебойного доступа к сети Интернет;
- не все обучающиеся обладают хорошей самоорганизацией;
- недостаток преподавателей, владеющих навыками пользования компьютером, которые смогут организовать образовательный процесс на том же уровне, как при очном взаимодействии со студентами;
- отсутствие контакта и живого общения.

Оптимальным решением данного вопроса является создание образовательной системы, соединяющей в себе и очную, и дистанционную формы обучения. Необходимым является использование новых инфокоммуникационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе, так как мы живем в то время, когда все бизнес-процессы подвергаются изменениям и для того, чтобы быть конкурентоспособными, новые специалисты должны хорошо разбираться в информационных технологиях. Онлайн-образование уже не является чем-то новым и необычным. Это полноценная форма обучения, которая имеет много положительных сторон и может соперничать с очной и заочной. Видеоконференции, электронные библиотеки, образовательные платформы в сети Интернет и другие интерактивные системы открыли для учебных заведений большие возможности для экспериментов и внедрения все более эффективных новейших методов преподавания. Появилась возможность пользоваться наработками других учебных заведений, обмениваться опытом, сотрудничать, повышать квалификацию преподавателей за границей и вместе совершенствовать мировую систему образования.

Список использованной литературы:

1. Гольцев, М. В., Современные тенденции и перспективы развития высшего медицинского образования иностранных студентов на английском языке / М.В. Гольцев / Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г. В 3 ч. Ч. 3. – Минск : РИВШ, 2018. – 346 с.

Дистанционное обучение и его значимость в современном образовании

До 2020 года не ощущалось ярко выраженной потребности в разграничении таких вариантов организации процесса обучения, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение, обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий. Однако в настоящее время, как и при проведении научных исследований, так и на практике назрела объективная необходимость разграничения этих понятий, а также достоинств и недостатков каждого из них.

Рассмотрим дистанционное обучение как форму обучения.

Дистанционное обучение – целенаправленно организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия педагогических работников и обучающихся между собой и со средствами обучения с использованием педагогических, а также информационных и телекоммуникационных технологий [1].

Совершенно очевидно, что она, как и любая другая форма обучения, имеет одни и те же цели и задачи: обучение, личное развитие, воспитание, приобретение нужных навыков, совершенствование типов мышления, культурное и коммуникационное развитие.

Но в сравнении с другими формами обучения есть и ряд дополнительных возможностей: рациональное использование времени, т.к. нет необходимости тратить время на дорогу, иные передвижения; подача материала совершенно изменилась, можно использовать и презентации, видео, конференции, трансляции, чаты для общения и обсуждения проблем; контроль за выполнением домашнего задания, контрольных работы и иных стал жестче, ведь существуют программы с фиксацией времени и одновременно видео- и

аудиозапись; возможность быстрого общения с преподавателем, т.к. есть различные чаты, форумы для связи; возможность организации дискуссий, работы над совместными проектами в ходе изучения материала, при необходимости быстро обратиться к преподавателю с вопросами; передача материала с помощью электронного оборота, что дает возможность экономии бумаги, как следствие – помощь нашей природе.

Все эти положительные качества дают явные преимущества над другими формами обучения, но есть и значительные преграды применения такой формы обучения, которые не для каждого будут преодолимы. Например, некомпетентность в вопросах технологий, как средства связи. Это влечет за собой ряд проблем с качеством такого обучения; поддержание мотивации и сохранение заинтересованности в ходе изучения материала; трудности с определением индивидуальных особенностей восприятия у слушателей; сложность в удержании аудитории; трудности установления живого контакта между участниками; возможность отвлечения внимания у слушателей, т.к. они находятся в расслабленной домашней обстановке и, как следствие, потеря контроля и самодисциплины; ухудшение здоровья, ведь нужно проводить определенное время перед экраном телефона или компьютера, а для решения такой проблемы есть необходимость в создании правильного расписания (учет отдыха и даже прогулки на свежем воздухе).

Таким образом, существует ряд плюсов и минусов, над которыми стоит работать, но дистанционное образование может и должно рассматриваться как самостоятельная система обучения и инновационный подход в системе образования. А для более удобного образовательного процесса был создан ряд приложений и систем дистанционного обучения.

Рассмотрим некоторые из них. Teachbase – это лёгкое облачное коммерческое решение с простым интерфейсом. Также оно является одним из самых доступных по цене. Teachbase – простой сервис для организации системы дистанционного обучения и удобная платформа для продажи онлайн-курсов. Для пользования системой доступны наиболее популярные форматы

файлов: PowerPoint, Word, PDF, аудио- и видеофайлы, а также видеоролики с YouTube. Есть встроенная платформа для проведения и записи вебинаров. Данная платформа лучше всего подходит небольшим компаниям и частным лицам.

iSpring Online – это облачная система дистанционного образования, которая обладает современным интерфейсом и позволяет запустить дистанционное обучение и тестирование сотрудников в течение одного дня. Система больше всего подходит компаниям, которые хотят быстро и самостоятельно, без лишних затрат решить задачи, связанные с обучением и аттестацией персонала.

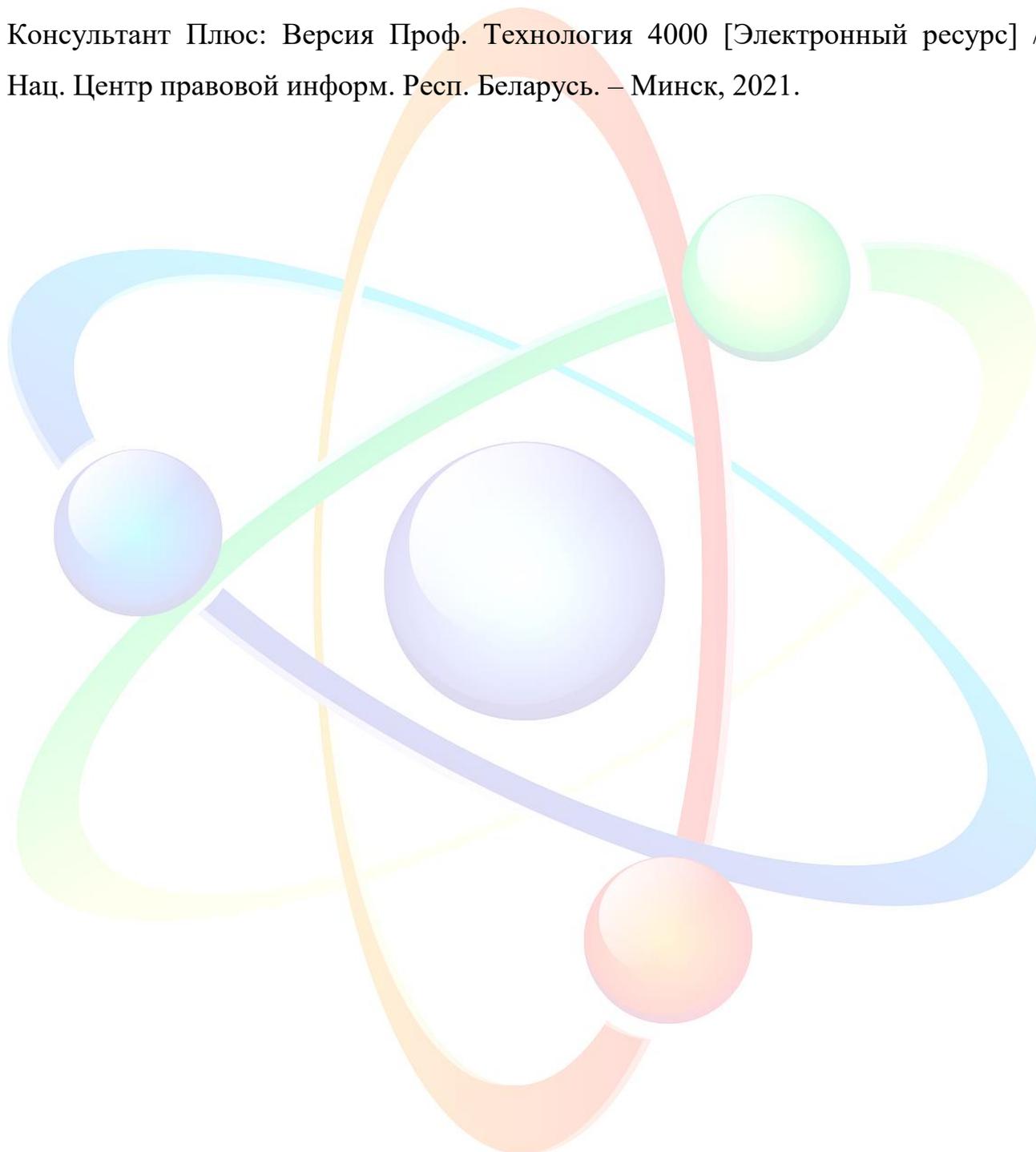
Ещё одна система электронного обучения Forma LMS. От анализа общего уровня знаний до детальной статистики и отчётности – Forma LMS может обладать довольно объёмным набором доступных функций. Сервис также имеет различные сертификаты, компетентную поддержку руководства, а также широкий спектр инструментов для управления виртуальной классной комнатой, включая различные календари и менеджеры событий. Эта система идеально подходит для корпоративных программ обучения и предлагает доступ в активное онлайн-сообщество, где можно найти множество полезных советов о том, как получить максимальную отдачу от данного сервиса.

Unicraft – облачная система дистанционного образования, подходящая для быстрого старта. В платформе есть встроенный редактор курсов, закрывающий основные задачи. К достоинствам можно отнести наличие как облачной версии, так и коробочной, а также наличие микро-тарифов на 10 человек. Из недостатков: цена на облачную версию выше, чем у конкурентов.

Итак, дистанционное обучение – это относительно новый и прогрессивный вид организации учебного процесса, который обладает рядом преимуществ и проблем применения, а внедрение его в учебный процесс с применением специализированных программных продуктов намного облегчает его и совершенствует.

Список использованной литературы:

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь «Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование» // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 4000 [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.



Плюсы и минусы дистанционного обучения

На дворе 2021 год. Онлайн-образование растет — и очень быстро. Конечно, карантин сыграл свою роль. Я думаю, все же тренд на дистанционное обучение появился не вчера и он точно не исчезнет в ближайшие годы. Интернет стал важным участником образовательного процесса еще в начале 2000-х, а сегодня редкий учитель или школьник совсем не использует технологии в обучении. В настоящее время дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, изменив облик образования во многих странах мира. Дистанционное обучение оказывает позитивное влияние на школьников, т.к. повышает творческий и интеллектуальный потенциал обучаемого за счёт самоорганизации, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно выполнять задания, а полученные навыки работы с компьютером и умение обучаться дистанционно помогают обучающимся в дальнейшей социализации. Дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения, к тому же является и экономически выгодным. Очень большое внимание уделяется дистанционному образованию в нашей стране.

Целью дистанционных уроков является:

- обучение не только готовым фактам и действием, сколько принципам ориентации в учебном материале, в первую очередь, с помощью источников;
- работа с информационными массивами, умение найти необходимую информацию, грамотно её проанализировать и использовать в разнообразных целях познания;
- интеллектуальное и нравственное развитие человека, продуктивно мыслящего, умеющего видеть и творчески решать возникающие проблемы;

- оказание помощи учащимся, которые, находясь на домашнем обучении или по болезни, вынуждены пропускать уроки.

В дистанционном обучении есть как плюсы, так и минусы.

К положительным моментам дистанционного обучения можно отнести:

- обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;

- доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;

- технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

- социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося и т.д.

Отрицательные стороны дистанционного обучения:

- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося;

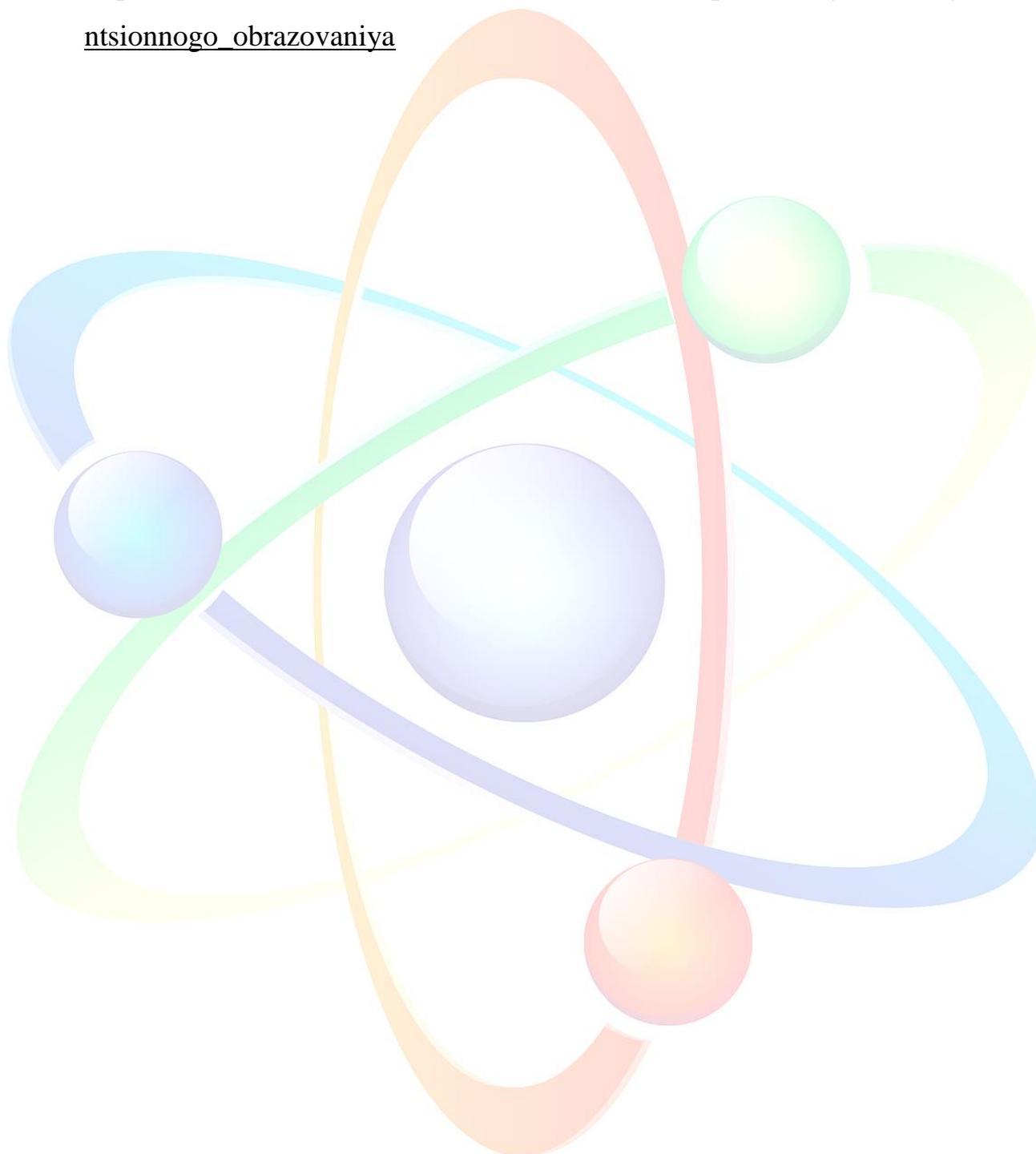
- отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для ученика является мощным побудительным стимулом;

- отсутствие качественного соединения – связи. Эту проблему отмечают 100% преподавателей, работающих по дистанционному обучению.

Подведем итоги. Немало преподавателей уже успело оценить все плюсы и минусы удаленного обучения. И, если присмотреться, достоинств у этой системы все же больше. С каждым годом все больше детей будет получать образование онлайн, а привычные офлайн-практики будут принимать все более и более цифровой вид. Все, чему вы научитесь сейчас, станет бесценным профессиональным багажом в будущем и поможет вашей карьере.

Список использованной литературы:

1. <https://multiurok.ru/index.php/blog/distantcionnoe-obuchenie-eto-navsegda-ili-zavtra-budet-vse-kak-prezhde.html>
2. https://studbooks.net/2201848/informatika/obschie_pozheniya_sistemy_distantcionnogo_obrazovaniya



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СТУДЕНТЫ XXI ВЕКА: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

Электронный сборник статей по материалам студенческой республиканской
заочной научно-практической конференции



В авторской редакции

E-mail: zavbelrus@mail.ru,
zavodskoi.raion.brsm@gmail.com